

# **LAS FRONTERAS DEL TRANSNACIONALISMO**

Límites y desbordes de la experiencia  
migrante en el centro y norte de Chile

Menara Guizardi  
Editora

**OCHOLIBROS**

304.8 Guizardi, Menara (editora)

Las Fronteras del Transnacionalismo.  
Límites y desbordes de la experiencia migrante  
en el centro y norte de Chile

Santiago, Ocho Libros Editores  
2015, 1ª edición / ilustrado  
310 pp. 17 x 24 cm.

LAS FRONTERAS DEL TRANSNACIONALISMO.  
Límites y desbordes de la experiencia migrante en el centro y norte de Chile

© Universidad de Tarapacá

© Ocho Libros Editores

Santiago, 2015



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ



OCHOLIBROS

ISBN / 978-956-355-241-2

RPI: 257875

Primera edición de 400 ejemplares, septiembre de 2015

Impreso en los talleres de Maval Ltda.

Impreso en Chile / Printed in Chile

El libro fue sometido al sistema de referato externo, ciego y por pares.

Edición: Menara Guizardi

Dirección de arte: Carlos Altamirano.

Fotografía de portada: Orlando Heredia. Arica (Chile), Febrero de 2013.

Proyecto FONDECYT 11121177.

Corrección de textos: Edison Pérez.

Ocho Libros Editores Ltda.

Av. Providencia 2608, Of. 63

Providencia, Santiago, Chile

Fono: (+562) 23351767

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro  
por cualquier medio impreso, electrónico y/o digital,  
sin la expresa autorización de los propietarios del copyright.



# ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA. CARACTERIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSIDERACIONES GENERALES<sup>1</sup>

Carlos Mondaca,<sup>2</sup> Yeliza Gajardo,<sup>3</sup> Wilson Muñoz,<sup>4</sup>  
Elizabeth Sánchez<sup>5</sup> y Pablo Robledo<sup>6</sup>

## La inmigración en Arica y Parinacota

La estabilidad social, económica y política de Chile le ha permitido ser visualizado como un país atractivo para muchos migrantes. Según los datos del último censo nacional (2012), entregados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en el país existirían 339.536 personas residentes nacidas en el extranjero, lo que evidencia un aumento aproximado del 84% respecto a la medición realizada en el año 2002. En esta población se destacarían especialmente las personas nacidas en países del Cono Sur andino: del total de extranjeros residentes, 30,52% (103.624 individuos) serían de Perú; 16,79% (57.019 individuos) serían de Argentina; 8,07% (27.411 personas) vendrían de Colombia; 7,41% (25.151 personas) de Bolivia y un 4,81% (16.357 individuos) provendrían de Ecuador. En conjunto, estos países son los que aportan la mayor cantidad de inmigrantes a la demografía chilena (Pulido 2007, Stefoni 2009).

Si bien los datos publicados por el Censo 2012 han sido cuestionados en términos metodológicos, las informaciones entregadas sobre la población migrante pueden otorgarnos una idea aproximada bastante adecuada de la situación socio-

---

1 El presente capítulo es resultado del Proyecto FONDECYT 1130859: "Peruanos en las escuelas chilenas. La inclusión de migrantes transnacionales en la enseñanza básica y media de la Región de Arica y Parinacota". Los autores agradecen a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (CONICYT) que financia el proyecto, y al Convenio de Desempeño Formación Inicial de Profesores UTA 1401, financiado por la Universidad de Tarapacá y por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC).

2 Director de Docencia de Pregrado y Académico Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá (Arica, Chile).

3 Docente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá (Arica, Chile).

4 Investigador Visitante del *Grup de Investigacions en Sociologia de la Religió* (ISOR) del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona (Cataluña, España).

5 Investigadora del Proyecto FONDECYT 1130859, Universidad de Tarapacá (Arica, Chile).

6 Investigador del Proyecto FONDECYT 1130859, Universidad de Tarapacá (Arica, Chile).

demográfica de estos colectivos. Además, esta información puede ser contrastada con aquellas arrojadas por el Censo 2002, que indican que en Chile el 26% de las personas extranjeras eran de origen argentino (48.176), un 21% de origen peruano (37.860), un 6% de origen boliviano (10.919), un 5,5% de origen ecuatoriano (9.393) y un 2,2% de origen colombiano (4.095).

Tal como se puede observar, entre 2002 y 2012 se produce un aumento numérico substancial de la migración además de un cambio en los colectivos nacionales predominantes en Chile. Esta situación es especialmente significativa en la región transfronteriza de Arica y Parinacota (XV Región chilena) donde, según los datos del Censo 2012, los extranjeros representan el 5,8% de la población total (12.299 personas). Los peruanos constituyen un 39,6% (4.821 personas) del total de migrantes, superados solo por los residentes bolivianos que agrupan un 48% de la población migrante regional (5903 personas). De hecho, según datos del Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior de Chile (DEM 2010), se estima que entre junio de 2008 y mayo de 2009, circularon más de 4 millones de personas por las avanzadas y aduanas de la Región de Arica y Parinacota; especialmente concurrido es el paso fronterizo de Chacalluta que permite el tránsito entre las ciudades Arica (Chile) y Tacna (Perú), conforme abordan también Tapia y Parella y Guizardi et al. en el presente libro.<sup>7</sup>

Esta peculiar situación de esa región de Chile la ubica como un escenario neurálgico y estratégico, donde se suscitan crecientes migraciones transfronterizas. Durante las últimas décadas, esto ha generado importantes transformaciones en Chile a nivel social, económico, político y cultural (Guizardi y Garcés 2012). En este escenario, uno de los ámbitos más significativos donde se han conjugado y se sucede esta reconfiguración es en el sistema educativo de la región. En este contexto, consideramos que la educación nos ofrece un crisol en extremo interesante desde donde podemos observar de manera específica cómo se están sucediendo estas reconfiguraciones.

Ante los desafíos que ofrece una región con una larga historia migratoria, acrecentada y reconfigurada por un escenario marcado por las nuevas tendencias de la economía global y la demanda por la configuración de formas de ciudadanía intercultural acordes con esta realidad (Poblete 2009), es necesario conocer concretamente cómo ha sido impactado el sistema educativo a la luz de la intensificación migratoria. Para ello, es necesario conocer detalladamente las características del sistema educativo regional, identificando y caracterizando a la población de estudiantes extranjeros, como también al resto de estudiantes que son parte de este sistema. Esta caracterización básica es absolutamente clave para

---

7 Estos datos se complementan con la información publicada por el Departamento de Extranjería y Migración en el año 2010, en la que se observa que los inmigrantes peruanos corresponderían al grupo de inmigrantes mayoritario en Arica y Parinacota, con un 37% del total.

generar cualquier tipo de diagnóstico o evaluación con el propósito de construir iniciativas políticas futuras que permitan mejorar la inclusión al sistema educativo.

Coherente con estas reflexiones, nuestro objetivo en el presente capítulo es describir y caracterizar la presencia y distribución de los alumnos extranjeros en el sistema educativo de la Región de Arica y Parinacota.<sup>8</sup> Partimos de la hipótesis de que esta presencia y distribución están relacionadas con el nivel socioeconómico de sus familias. Para alcanzar nuestro objetivo y dar sustento a nuestra hipótesis, metodológicamente hemos realizado una recolección y triangulación de información proveniente de fuentes estadísticas,<sup>9</sup> para luego proceder a realizar una caracterización descriptiva que nos permitirá detallar y analizar nuestro fenómeno de estudio.

En este sentido, partiremos el presente capítulo situándonos brevemente en el marco normativo de los derechos de educación que rigen los modos de acceso a los establecimientos educativos, presentando las estadísticas referentes a la población migrante en el sistema educacional regional (segundo apartado). Luego, detallaremos la situación y perfiles de los alumnos extranjeros en los establecimientos municipales (apartado tres), en los establecimientos subvencionados (apartado cuatro) y en los colegios privados pagados (apartado cinco) de la comuna de Arica. Asimismo, detallaremos también la situación y perfiles de los extranjeros en los colegios rurales (apartado seis) y finalizaremos aportando algunas discusiones y conclusiones del estudio.

## **Alumnos extranjeros en los establecimientos educacionales de Arica y Parinacota: panorama regional**

En Chile, el principio de universalidad de los derechos humanos está asegurado constitucionalmente. En el artículo 19 del Capítulo III de la Constitución Política de las República, se mencionan como derechos la igualdad ante la ley, la libertad de circulación, la libertad de trabajo y el acceso a la educación, todos ellos aplicables a los inmigrantes presentes en el territorio nacional.<sup>10</sup> Para asegurar el derecho a la educación, existe un marco legal que normaliza el ingreso de niños

---

8 La Región de Arica y Parinacota está compuesta por dos provincias, la provincia de Arica, que tiene su capital provincial en la ciudad de Arica, y que la componen dos comunas: Arica y Camarones, y la provincia de Parinacota, cuya capital provincial es Putre, y que congrega las comunas de Putre y General Lagos.

9 Estas fuentes fueron proporcionadas por la Fundación Ciudadano Global del Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) de Arica (2012), por el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE) (a través de los datos del Censo 2002 y del Censo 2012) y, finalmente, por el Ministerio de Educación de Chile (2012). Estas estadísticas fueron trianguladas y actualizadas para el año 2013 por nuestro equipo investigador en el marco del proyecto FONDECYT 1130859.

10 Constitución Política de la República de Chile (Secretaría General de la Presidencia de Chile 2005).

inmigrantes a establecimientos de nivel preescolar,<sup>11</sup> y escolar,<sup>12</sup> independientemente de si ellos o sus padres tienen su estadía regularizada en Chile. A su vez, este acceso al sistema educacional también constituye una condición ineludible para la consecución de la visa de estudiante.

Para matricular a un alumno, a los padres o apoderados se les exige como requisito contar con un documento de identificación validado en Chile (pasaporte vigente), un certificado de estudios previos del país de origen y una serie de otros documentos,<sup>13</sup> los que en conjunto permiten optar a la obtención de una visa de estudio. En caso de que el menor no cuente con estos documentos, el establecimiento les otorga como plazo el período de un año escolar para que regularice su situación, lapso en el cual pueden asistir a clases y cuenta con todos los derechos que posee un alumno chileno, si bien permanece con su matrícula provisoria. Si no llegar a contar con el certificado de estudios previos, el establecimiento puede solicitar una autorización para practicar exámenes libres al alumno y así ubicarlo en el nivel que corresponda según los conocimientos de los que disponga. No obstante, estos trámites no implican ni tampoco permiten la regularización de la situación migratoria de toda la familia.<sup>14</sup>

En el territorio chileno, para el año 2009 los niños y jóvenes chilenos en edad escolar tenían un nivel de acceso del 98% a la educación básica y un 87,7% a la enseñanza media. En este contexto, existía en el país un total aproximado de 60 mil inmigrantes menores de 18 años, de los cuales 52.896 se encontraba en el rango comprendido entre los 6 y los 17 años de edad, es decir, en edad escolar.

En el caso de la Región de Arica y Parinacota, la matrícula total el año 2012 era de 50.347 estudiantes (a marzo de 2013), considerando las modalidades diurna y vespertina. De este total, 1 960 alumnos (3,89%) eran de origen extranjero; de los cuales el 49,64% (973) eran bolivianos, 39,34% (771) peruanos, 4,18% (82) colombianos y 6,84% (134) señalaban ser de otros países. La participación de los estudiantes extranjeros en relación al total de estudiantes matriculados se presenta en la Tabla 1. Según información entregada por el Ministerio de Educación de Chile, el año 2013 se registró un total de 50.050 alumnos matriculados (a marzo de 2014) en establecimientos de educación básica y media en la región, considerando solo a los estudiantes de la jornada diurna.

---

11 Resolución exenta 6677, 20 de noviembre de 2007: Aprueba el convenio de colaboración y acción conjunta entre el Ministerio del Interior y la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

12 ORD. 07/1008 (1531), 4 de agosto de 2005: Instruye sobre el Ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos de los alumnos(as) inmigrantes en los establecimientos educacionales que cuentan con reconocimiento oficial.

13 Entre estos documentos se encuentran: fotocopia del pasaporte vigente, fotocopia de la tarjeta de turismo, fotografía reciente tamaño carné con nombre completo y número de pasaporte, y fotocopia del certificado de matrícula definitiva o provisoria del solicitante.

14 Informe del Departamento de Extranjería y Migración (2010), Ministerio del Interior de Chile.

Según el Informe de Alumnos Extranjeros de la Región de Arica y Parinacota (2014) elaborado por el Departamento de Planificación y Presupuesto de la Secretaría Regional Ministerial de Educación (SEREMI de Educación), hubo un leve incremento del total de los alumnos matriculados en los establecimientos educacionales de la región. Según esta institución:

...la cantidad de extranjeros asciende a un porcentaje de un 5%, que equivale a 2271 estudiantes repartidos en las diferentes comunas, con un incremento de 297 alumnos más que el año pasado de este total veremos claramente que la mayor concentración está en la capital regional con un porcentaje del 98%, como también evidenciamos que del 100% la mayoría de ellos son bolivianos con 1 130 estudiantes seguidos por peruanos con 888; entre esas dos nacionalidades obtienen un porcentaje del 89%, esto por ser países limítrofes. No se puede desconocer tampoco el aumento de alumnos respecto del año anterior de nacionalidad colombiana que es de 104 aumentando este año en 23 el número de matriculados (SEREMI de Educación 2014, 21).

*Tabla 1. Total de matrículas y alumnos extranjeros por procedencia y por tipo de dependencia de los establecimientos en la Región de Arica y Parinacota*

| TIPO DE ESTABLECIMIENTO   | Matrícula    | Extranjeros | Extr/ Matr   | Peruanos   | Per/ Extr     | Bolivianos | Bol/ Extr     | Colombianos | Col/ Extr    | Otros      | Otros/ Extr  |
|---|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| <b>Municipales urbanos</b>  | 15872        | 825         | 5,20%        | 354        | 42,91%        | 359        | 43,52%        | 53          | 6,42%        | 59         | 7,15%        |
| <b>Municipales rurales</b>  | 1890         | 558         | 29,52%       | 177        | 31,72%        | 374        | 67,03%        | 3           | 0,54%        | 4          | 0,72%        |
| <b>Particulares subvencionados de básica, media y adultos</b>       | 27856        | 435         | 1,56%        | 224        | 51,49%        | 130        | 29,89%        | 22          | 5,06%        | 59         | 13,56%       |
| <b>Particulares subvencionados especiales y jardines infantiles</b> | 2841         | 5           | 0,18%        | 2          | 40,00%        | 0          | 0,00%         | 3           | 60,00%       | 0          | 0,00%        |
| <b>Particulares pagados</b>   | 1460         | 24          | 1,64%        | 5          | 20,83%        | 6          | 25,00%        | 1           | 4,17%        | 12         | 50,00%       |
| <b>Camaronés</b>  | 95           | 1           | 1,05%        | 1          | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%        |
| <b>General Lagos</b>  | 78           | 18          | 23,08%       | 0          | 0,00%         | 18         | 100,00%       | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%        |
| <b>Putre</b>  | 255          | 94          | 36,86%       | 8          | 8,51%         | 86         | 91,49%        | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>50347</b> | <b>1960</b> | <b>3,89%</b> | <b>771</b> | <b>39,34%</b> | <b>973</b> | <b>49,64%</b> | <b>82</b>   | <b>4,18%</b> | <b>134</b> | <b>6,84%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859

## Alumnos extranjeros en los establecimientos municipales de la comuna de Arica

En la comuna de Arica existen 55 establecimientos educacionales de enseñanza preescolar, básica y media dependientes del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), que a su vez depende de la Ilustre Municipalidad de Arica.<sup>15</sup> Estos establecimientos cuentan con un total de 17.762 alumnos matriculados y 1 294 docentes trabajando en sus dependencias. De ellos, 8 se encuentran en zonas rurales dentro de la comuna, 30 en la zona urbana de la ciudad y uno se encuentra dentro de las dependencias del recinto penitenciario (educación en contexto de encierro) ubicado en la cercana Quebrada de Acha.

Del total de los estudiantes atendidos por establecimientos del DAEM, un 18,02% (3 201 personas) pertenecen a algún grupo étnico, especialmente a la etnia aymara, presente tanto en Chile como en Perú y Bolivia. Un 7,79%, (1 383 personas) del total general de estudiantes son de origen extranjero. Entre ellos, son mayoritarios los estudiantes de nacionalidad boliviana, representando un 53%, seguido por los peruanos que alcanzan un 38,39% del total de alumnos. Los colombianos representan solo un 4,05% y los alumnos de otros países representan un 4,56%.

*Tabla 2. Total de matrículas a alumnos extranjeros por procedencia en los establecimientos municipales urbanos de la comuna de Arica*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO                   | Matrícula | Extranjeros | Extr/ Matr | Peruanos | Per/ Extr | Bolivianos | Bol/ Extr | Colombianos | Col/ Extr | Otros | Otros/ Extr |
|--|-----------|-------------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------|-------------|
| Escuela República de Israel                  | 1492      | 17          | 1,14%      | 8        | 47,06%    | 2          | 11,76%    | 2           | 11,76%    | 5     | 29,41%      |
| Liceo Octavio Palma Pérez                    | 1218      | 29          | 2,38%      | 13       | 44,83%    | 13         | 44,83%    | 2           | 6,90%     | 1     | 3,45%       |
| Liceo Politécnico                            | 1087      | 40          | 3,68%      | 13       | 32,50%    | 27         | 67,50%    | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Liceo Politécnico. Antonio Varas de la Barra | 1084      | 110         | 10,15%     | 26       | 23,64%    | 77         | 70,00%    | 2           | 1,82%     | 5     | 4,55%       |
| Escuela Gabriela Mistral                     | 1001      | 23          | 2,30%      | 2        | 8,70%     | 6          | 26,09%    | 10          | 43,48%    | 5     | 21,74%      |
| Liceo Jovina Naranjo Fernández               | 858       | 39          | 4,55%      | 14       | 35,90%    | 18         | 46,15%    | 3           | 7,69%     | 4     | 10,26%      |

15 Para una mayor información revisar: [www.daem-arica.cl](http://www.daem-arica.cl)

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO              | Matrícula | Extranjeros | Extr/ Matr | Peruanos | Per/ Extr | Bolivianos | Bol/ Extr | Colombianos | Col/ Extr | Otros | Otros/ Extr |
|---|-----------|-------------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------|-------------|
| Liceo Pablo Neruda                      | 781       | 37          | 4,74%      | 13       | 35,14%    | 17         | 45,95%    | 4           | 10,81%    | 3     | 8,11%       |
| Colegio Integrado Eduardo Frei M.       | 738       | 38          | 5,15%      | 25       | 65,79%    | 11         | 28,95%    | 2           | 5,26%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Ricardo Silva Arriagada         | 646       | 3           | 0,46%      | 3        | 100,00%   | 0          | 0,00%     | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Liceo Instituto Comercial Arica         | 639       | 38          | 5,95%      | 17       | 44,74%    | 17         | 44,74%    | 1           | 2,63%     | 3     | 7,89%       |
| Escuela Pedro Gutiérrez Torres (Cárcel) | 572       | 286         | 50,00%     | 134      | 46,85%    | 122        | 42,66%    | 13          | 4,55%     | 17    | 5,94%       |
| Escuela América                         | 504       | 27          | 5,36%      | 13       | 48,15%    | 14         | 51,85%    | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Centenario                      | 454       | 9           | 1,98%      | 4        | 44,44%    | 2          | 22,22%    | 1           | 11,11%    | 2     | 22,22%      |
| Escuela Tucapel                         | 451       | 5           | 1,11%      | 2        | 40,00%    | 1          | 20,00%    | 0           | 0,00%     | 2     | 40,00%      |
| Escuela Cmdte. Juan José de San Martín  | 450       | 4           | 0,89%      | 0        | 0,00%     | 4          | 100,00%   | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Humberto Valenzuela García      | 379       | 11          | 2,90%      | 4        | 36,36%    | 4          | 36,36%    | 0           | 0,00%     | 3     | 27,27%      |
| Escuela Gral. José Miguel Carrera       | 343       | 9           | 2,62%      | 6        | 66,67%    | 2          | 22,22%    | 1           | 11,11%    | 0     | 0,00%       |
| Escuela Gral. Pedro Lagos M.            | 325       | 2           | 0,62%      | 0        | 0,00%     | 0          | 0,00%     | 2           | 100,00%   | 0     | 0,00%       |
| Escuela República de Francia            | 322       | 22          | 6,83%      | 12       | 54,55%    | 6          | 27,27%    | 3           | 13,64%    | 1     | 4,55%       |
| Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevanni   | 295       | 9           | 3,05%      | 9        | 100,00%   | 0          | 0,00%     | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Manuel Rodríguez Erdozua        | 274       | 4           | 1,46%      | 0        | 0,00%     | 4          | 100,00%   | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Subtte. Luis Cruz Martínez      | 261       | 12          | 4,60%      | 11       | 91,67%    | 0          | 0,00%     | 0           | 0,00%     | 1     | 8,33%       |
| Escuela Jorge Alessandri Rodríguez      | 254       | 10          | 3,94%      | 9        | 90,00%    | 1          | 10,00%    | 0           | 0,00%     | 0     | 0,00%       |
| Escuela Regimiento Rancagua             | 230       | 12          | 5,22%      | 3        | 25,00%    | 3          | 25,00%    | 3           | 25,00%    | 3     | 25,00%      |

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO   | Matrícula    | Extranjeros | Extr/ Matr   | Peruanos   | Per/ Extr     | Bolivianos | Bol/ Extr     | Colombianos | Col/ Extr    | Otros     | Otros/ Extr  |
|------------------------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| Escuela Esmeralda            | 218          | 6           | 2,75%        | 1          | 16,67%        | 3          | 50,00%        | 0           | 0,00%        | 2         | 33,33%       |
| Escuela República Argentina  | 217          | 8           | 3,69%        | 2          | 25,00%        | 2          | 25,00%        | 4           | 50,00%       | 0         | 0,00%        |
| J. I. La Espigueta           | 185          | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%         | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%        |
| Escuela Rómulo Peña Maturana | 177          | 3           | 1,69%        | 0          | 0,00%         | 3          | 100,00%       | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%        |
| Escuela Ricardo Olea Guerra  | 169          | 1           | 0,59%        | 1          | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%        |
| Escuela Carlos Gúirao Massif | 128          | 8           | 6,25%        | 6          | 75,00%        | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 2         | 25,00%       |
| C.C.L. Reino de Bélgica      | 120          | 3           | 2,50%        | 3          | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%        |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>15872</b> | <b>825</b>  | <b>5,20%</b> | <b>354</b> | <b>42,91%</b> | <b>359</b> | <b>43,52%</b> | <b>53</b>   | <b>6,42%</b> | <b>59</b> | <b>7,15%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

Los establecimientos municipales de la comuna de Arica cuentan con una matrícula promedio de 521,2 alumnos. En este escenario, solamente cinco entidades cuentan con más de mil alumnos matriculados, los cuales se encuentran ubicados en el sector urbano de la comuna. La Escuela República de Israel, con sus 1 492 alumnos, es la más numerosa, seguida por: 1) el Liceo Octavio Palma Pérez (1 218 alumnos); 2) el Liceo Politécnico (1 087 estudiantes); 3) el Liceo Politécnico Antonio Varas de la Barra (1 084 alumnos) y 4) la Escuela Gabriela Mistral (1 001 estudiantes). Por otro lado, existen 29 establecimientos que cuentan con más de 100 y menos de 1 000 alumnos, de los cuales 25 se encuentran en la zona urbana, 4 en zonas rurales y en la cárcel ubicada en la Quebrada de Acha también funciona un establecimiento educacional.<sup>16</sup> Entre los establecimientos urbanos más numerosos de este segmento, encontramos al Liceo Jovina Naranjo (858 alumnos), al Liceo Pablo Neruda (781 estudiantes), al Colegio Integrado Arturo Frei Montalva (738 matriculados), a la Escuela Ricardo Silva Arriagada (646 menores), y al Liceo Instituto Comercial de Arica (639 alumnos), como se puede apreciar de manera detallada en la Tabla 3.

Por su parte, los establecimientos que se encuentran en las zonas rurales aledañas a la comuna de Arica pertenecientes a este segmento son: el Liceo

16 Es importante señalar que este establecimiento posee un alto número de extranjeros en contexto de encierro, ya que se encuentra en el interior de la Cárcel de Acha, la mayoría de ellos detenidos por narcotráfico.

*Tabla 3. Total de matrículas y alumnos extranjeros por procedencia en los establecimientos municipales rurales de la comuna de Arica*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO         | Matrícula   | Extranjeros | Extr/ Matr    | Peruanos   | Per/ Extr     | Bolivianos | Bol/ Extr     | Colombianos | Col/ Extr    | Otros    | Otros/ Extr  |
|------------------------------------|-------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| Liceo Agrícola José Abelardo Núñez | 468         | 163         | 34,83%        | 47         | 28,83%        | 116        | 71,17%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela España                     | 404         | 147         | 36,39%        | 37         | 25,17%        | 110        | 74,83%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Darío Salas Díaz           | 383         | 131         | 34,20%        | 47         | 35,88%        | 84         | 64,12%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Ignacio Carrera Pinto      | 312         | 39          | 12,50%        | 6          | 15,38%        | 33         | 84,62%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Carlos Condell de la Haza  | 186         | 34          | 18,28%        | 22         | 64,71%        | 12         | 35,29%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Gral. Manuel Baquedano     | 78          | 23          | 29,49%        | 14         | 60,87%        | 8          | 34,78%        | 0           | 0,00%        | 1        | 4,35%        |
| Escuela Pampa Algodonal            | 33          | 10          | 30,30%        | 2          | 20,00%        | 8          | 80,00%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Valle de Chaca             | 17          | 2           | 11,76%        | 2          | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%        |
| Escuela Molinos de Lluta           | 9           | 9           | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 3          | 33,33%        | 3           | 33,33%       | 3        | 33,33%       |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>1890</b> | <b>558</b>  | <b>29,52%</b> | <b>177</b> | <b>31,72%</b> | <b>374</b> | <b>67,03%</b> | <b>3</b>    | <b>0,54%</b> | <b>4</b> | <b>0,72%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

Agrícola José Abelardo Núñez,<sup>17</sup> el más numeroso de las escuelas y liceos rurales de la comuna (con 468 alumnos), la Escuela España (404 alumnos), la Escuela Darío Salas (383 alumnos) y la Escuela Carlos Condell de la Haza (186 alumnos). La Escuela Pedro Gutiérrez Torres, ubicada en el recinto penitenciario de Acha, cuenta con 572 reclusos que acceden a la educación básica al interior del penal, informaciones inferidas de los datos del 2012 disponibles, a los cuales actualizamos para 2013.<sup>18</sup>

17 Se trata del único establecimiento dependiente del DAEM en la comuna de Arica que cuenta con internado, atendiendo a 40 de sus alumnos en esta modalidad.

18 Es importantes señalar que con los datos de 2014 del DAEM se muestran diferencias de cifras bastante significativas con relación a aquellas presentadas para los años de 2012 y 2013, lo que es cierto especialmente para algunos de los colegios. Nos manifestaban los directores que esta situación se debía a la dinámica que presenta la movilidad de los migrantes, haciendo subir y bajar la matrícula a lo largo del período de clases entre un año y otro.

Finalmente, cabe señalar que existen solo cuatro establecimientos dependientes del DAEM en la comuna de Arica cuya matrícula no sobrepasa el centenar de alumnos, todos ellos ubicados en zonas rurales. La Escuela General Manuel Baquedano tiene una matrícula de 78 alumnos y cuenta con seis docentes para atender el establecimiento completo. En la Escuela Pampa Algodonal trabajan solo dos docentes que atienden a sus 33 alumnos. La Escuela Valle de Chaca y la Escuela Molinos de Lluta son unidocentes con una matrícula de 17 y 9 alumnos respectivamente.

Los establecimientos de la comuna de Arica pertenecientes al DAEM ubicados en la zona urbana concentran al 59,65% de estudiantes extranjeros, mientras que los establecimientos rurales atienden al 40,35% restante.<sup>19</sup> En estos últimos, el promedio de estudiantes extranjeros por establecimiento es de 34,19% y ningún centro educacional posee un porcentaje menor al 10%, aunque es necesario recordar que se trata solo de ocho instituciones.

Dentro de los establecimientos rurales que pertenecen al DAEM, la Escuela Molinos de Lluta es la que posee mayor porcentaje de alumnos extranjeros, pues 3 de sus alumnos son de origen boliviano, 3 de origen colombiano y 3 de otras nacionalidades (100% de su matrícula total). Le sigue la Escuela España que cuenta con 147 alumnos extranjeros (36,30%), de los cuales 110 son bolivianos y 37 peruanos; el Liceo Agrícola José Abelardo Núñez, cuenta con 163 alumnos venidos de otros países (34,83%), de los cuales 116 son bolivianos y 47 peruanos, y la Escuela Darío Salas, con un total de 131 estudiantes foráneos (34,20% matriculados), de los que 84 alumnos son bolivianos y 47 peruanos. El resto de los establecimientos rurales tiene menos de 50 alumnos extranjeros y menos de 25 estudiantes peruanos, con porcentajes de alumnos extranjeros que oscilan entre el 10% y el 31% (ver Tabla 3).

Existen solo tres establecimientos pertenecientes al DAEM ubicados en el sector urbano de la comuna de Arica que poseen una proporción mayor al 6% de alumnos extranjeros en su matrícula total: el Liceo Politécnico Antonio Varas de la Barra, donde estudian 110 alumnos extranjeros (10,15% del total de la matrícula, 77 de ellos de origen boliviano, 26 peruanos, 2 colombianos y 5 de otros países); la Escuela República de Francia, que alberga a 22 alumnas extranjeras (6,83%, de las que 12 son de origen peruano, 6 bolivianas, 3 colombianas, además de una de otro país). Finalmente, la Escuela Carlos Güirao Massif (6,25%), donde de los 8 extranjeros que estudian en las dependencias, 6 son peruanos y 2 son de

---

19 Esta cifra se calculó sobre un total de 1 108 alumnos extranjeros, excluyendo a los 286 estudiantes extranjeros que pertenecen al establecimiento ubicado dentro del recinto penal de Acha, pues su situación no necesariamente configura un cuadro migratorio y es, justo por ello, muy distinta a los intereses del presente escrito. Sería interesante considerar este caso en estudios futuros.

otros países. El resto de los establecimientos urbanos del DAEM en la comuna de Arica tiene una matrícula de alumnos extranjeros que va desde los 0,62% hasta los 5,95%. En ellos la cantidad de estudiantes peruanos supera los 10 alumnos solamente en 8 de las 24 instituciones.

### **Alumnos extranjeros en los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica**

Los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica cuentan con una matrícula total de 30.697 alumnos (en esta cifra se cuentan los jardines infantiles y las escuelas de lenguaje que no son incluidas en la Tabla 4), atendidos por un total de 1 653 docentes en sus aulas y 1 300 asistentes de la educación. De un total de 81 establecimientos pertenecientes a esta categoría, solamente dos son considerados como rurales, además de uno que se encuentra al interior del recinto penitenciario ubicado en la Quebrada de Acha y que se encarga de impartir cursos de enseñanza media a los reclusos que acceden a este beneficio.

Solamente 32 de los 81 establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica cuentan con la presencia de alumnos extranjeros en sus matrículas. Del total de los estudiantes atendidos por este conjunto de establecimientos, solo 440 son de origen extranjero, lo que representa apenas un 1,43%. De ellos, alrededor de 226 son peruanos, representando el 51,36% del total de alumnos extranjeros (constituyendo el colectivo nacional más numeroso); seguido por los estudiantes bolivianos (29,55%) y los estudiantes provenientes de Colombia (5,68%) (Tabla 4).

Los establecimientos educacionales particulares subvencionados de la comuna de Arica tienen un promedio total de matrícula de 369,84 alumnos. En este contexto, existen siete establecimientos en conjunto superan el millar de estudiantes; el más numeroso es el Liceo Domingo Santa María con 3 852 alumnos, seguido del North American College con 2 862 estudiantes, del Colegio Alta Cordillera con 1 793, del Colegio Miramar con 1 602, del Colegio Saucache con 1 542, del Colegio Cardenal Antonio Samoré con 1 320 y, finalmente, del Colegio Leonardo da Vinci con 1 013 matriculados.

De los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica, 32 tienen entre 100 y 1 000 alumnos, siendo los más numerosos de este rango el Colegio Italiano Santa Ana con 952 alumnas, el Colegio San Marcos con 909 estudiantes, el Colegio Raúl Silva Henríquez con 895 alumnos, el Colegio Chile Norte con 892 alumnos, y el colegio Arica College con una matrícula de 862 estudiantes. El resto de los establecimientos tiene entre 103 y 720 alumnos. Entre estos últimos es necesario mencionar al Liceo Técnico Profesional de Adultos Pukará, ubicado en el interior del recinto penal de Acha y que atiende a 610 reclusos que acceden a este beneficio. Por su parte el Liceo Agrícola Técnico

*Tabla 4. Total de matrículas y alumnos extranjeros por procedencia en los establecimientos particulares subvencionadas de enseñanza básica, media y de adultos de la comuna de Arica*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO            | Matrícula | Extranjeros | Extr/Matr | Peruanos | Per/Extr. | Bolivianos | Bol/Extr | Colombianos | Col/Extr | Otros | Otros/Extr |
|---------------------------------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-------------|----------|-------|------------|
| Liceo Domingo Santa María             | 3852      | 47          | 1,22%     | 25       | 53,19%    | 15         | 31,91%   | 0           | 0,00%    | 7     | 14,89%     |
| Colegio North American College        | 2862      | 36          | 1,26%     | 21       | 58,33%    | 2          | 5,56%    | 5           | 13,89%   | 8     | 22,22%     |
| Colegio Alta Cordillera               | 1793      | 6           | 0,33%     | 5        | 83,33%    | 1          | 16,67%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| Colegio Miramar                       | 1602      | 20          | 1,25%     | 10       | 50,00%    | 5          | 25,00%   | 3           | 15,00%   | 2     | 10,00%     |
| Colegio Saucache                      | 1542      | 43          | 2,79%     | 17       | 39,53%    | 22         | 51,16%   | 2           | 4,65%    | 2     | 4,65%      |
| Colegio Cardenal Antonio Samoré       | 1320      | 31          | 2,35%     | 17       | 54,84%    | 10         | 32,26%   | 0           | 0,00%    | 4     | 12,90%     |
| Colegio Leonardo da Vinci             | 1013      | 4           | 0,39%     | 3        | 75,00%    | 1          | 25,00%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| Colegio Italiano Santa Ana            | 952       | 15          | 1,58%     | 11       | 73,33%    | 0          | 0,00%    | 3           | 20,00%   | 1     | 6,67%      |
| Colegio San Marcos                    | 909       | 2           | 0,22%     | 0        | 0,00%     | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 2     | 100,00%    |
| Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez | 895       | 15          | 1,68%     | 10       | 66,67%    | 5          | 33,33%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| Colegio Chile Norte                   | 892       | 11          | 1,23%     | 4        | 36,36%    | 4          | 36,36%   | 0           | 0,00%    | 3     | 27,27%     |
| Colegio Arica College                 | 862       | 11          | 1,28%     | 3        | 27,27%    | 3          | 27,27%   | 0           | 0,00%    | 5     | 45,45%     |
| Colegio Alemán                        | 720       | 21          | 2,92%     | 6        | 28,57%    | 7          | 33,33%   | 0           | 0,00%    | 8     | 38,10%     |
| Colegio Alcázar de Arica              | 672       | 0           | 0,00%     | 0        | 0,00%     | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |

| NOMBRE DEL ESTABLECI-MIENTO                        | Matricula | Extranjeros | Extr/Matr | Peruanos | Per/Extr. | Bolivianos | Bol/Extr | Colombianos | Col/Extr | Otros | Otros/Extr |
|--|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-------------|----------|-------|------------|
| <b>Colegio Juan Pablo II</b>                       | 611       | 12          | 1,96%     | 3        | 25,00%    | 7          | 58,33%   | 0           | 0,00%    | 2     | 16,67%     |
| <b>Liceo Tec. Prof. de Adultos Pukará (Cárcel)</b> | 610       | 31          | 5,08%     | 21       | 67,74%    | 9          | 29,03%   | 0           | 0,00%    | 1     | 3,23%      |
| <b>Colegio Abraham Lincoln School</b>              | 608       | 0           | 0,00%     | 0        | 0,00%     | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio María Montessori</b>                    | 605       | 9           | 1,49%     | 7        | 77,78%    | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 2     | 22,22%     |
| <b>Colegio Adventista</b>                          | 595       | 30          | 5,04%     | 14       | 46,67%    | 14         | 46,67%   | 0           | 0,00%    | 2     | 6,67%      |
| <b>Escuela Ejército de Salvación</b>               | 591       | 6           | 1,02%     | 5        | 83,33%    | 0          | 0,00%    | 1           | 16,67%   | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio Tecnológico de Arica</b>                | 588       | 14          | 2,38%     | 8        | 57,14%    | 2          | 14,29%   | 2           | 14,29%   | 2     | 14,29%     |
| <b>Colegio Ford College</b>                        | 457       | 1           | 0,22%     | 1        | 100,00%   | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio Hispano</b>                             | 421       | 9           | 2,14%     | 8        | 88,89%    | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 1     | 11,11%     |
| <b>Liceo de Educ. de Adultos Junior College</b>    | 352       | 0           | 0,00%     | 0        | 0,00%     | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio Acuarella</b>                           | 328       | 4           | 1,22%     | 4        | 100,00%   | 0          | 0,00%    | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio del Alba</b>                            | 327       | 3           | 0,92%     | 1        | 33,33%    | 2          | 66,67%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio Padre Luis Gallardo</b>                 | 323       | 3           | 0,93%     | 1        | 33,33%    | 2          | 66,67%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio San Juan de la Blachere</b>             | 303       | 11          | 3,63%     | 8        | 72,73%    | 3          | 27,27%   | 0           | 0,00%    | 0     | 0,00%      |
| <b>Colegio Mosaico's</b>                           | 299       | 14          | 4,68%     | 3        | 21,43%    | 4          | 28,57%   | 4           | 28,57%   | 3     | 21,43%     |

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO                      | Matrícula    | Extranjeros | Extr/Matr    | Peruanos   | Per/Extr.     | Bolivianos | Bol/Extr      | Colombianos | Col/Extr     | Otros     | Otros/Extr    |
|---|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|-----------|---------------|
| The International School Arica                  | 268          | 4           | 1,49%        | 2          | 50,00%        | 1          | 25,00%        | 0           | 0,00%        | 1         | 25,00%        |
| Liceo Agric. Teç. Prof. Padre Franc. Napolitano | 196          | 16          | 8,16%        | 3          | 18,75%        | 9          | 56,25%        | 2           | 12,50%       | 2         | 12,50%        |
| Colegio Amaru Anku School                       | 166          | 4           | 2,41%        | 1          | 25,00%        | 2          | 50,00%        | 0           | 0,00%        | 1         | 25,00%        |
| Colegio John Wall Holcomb                       | 136          | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%         | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%         |
| Colegio El Roble                                | 117          | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%         | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%         |
| Colegio Fines Relmu                             | 51           | 0           | 0,00%        | 0          | 0,00%         | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%         |
| Escuela Particular República del Ecuador        | 18           | 2           | 11,11%       | 2          | 100,00%       | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 0         | 0,00%         |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>27856</b> | <b>435</b>  | <b>1,56%</b> | <b>224</b> | <b>51,49%</b> | <b>130</b> | <b>29,89%</b> | <b>22</b>   | <b>5,06%</b> | <b>59</b> | <b>13,56%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

Profesional Padre Francisco Napolitano –ubicado en el valle de Lluta– es el único establecimiento particular subvencionado de la comuna de Arica que cuenta con internado; 75 de sus 196 pupilos hacen uso de ese beneficio. Por último, el único establecimiento de educación particular subvencionada con menos de 100 alumnos sin ser escuela de lenguaje ni jardín infantil, es la Escuela República de Ecuador, ubicada en la zona rural de Villa Frontera, donde estudian 18 alumnos.

Los establecimientos educacionales particulares subvencionados de la comuna de Arica que imparten educación tradicional –es decir, excluyendo a los que se dedican a la educación de niños con necesidades especiales y la educación para adultos– suman un total de 32 establecimientos y atienden a un total de 26.843 estudiantes.<sup>20</sup>

Los establecimientos que cuentan con mayor cantidad de alumnos extranjeros son: el Liceo Domingo Santa María con 47 estudiantes, de los cuales 25 son

20 De este total, 2022 alumnos declaran pertenecer a alguna etnia y 404 son de origen extranjero, especialmente peruanos y bolivianos (203 y 126 estudiantes, respectivamente).

peruanos, 15 bolivianos y 7 de otros países; el Colegio Saucache con 43 extranjeros, entre ellos 22 bolivianos, 17 peruanos, 2 colombianos y 2 de otros países; el North American College con 36 extranjeros, 21 de los cuales son peruanos, 5 colombianos, 2 bolivianos y 8 de otros países; y el Colegio Cardenal Antonio Samoré con un total de 31 alumnos extranjeros, entre ellos 17 alumnos peruanos, 10 bolivianos y 4 de otros países. El resto de los establecimientos de este tipo reciben a 30 alumnos extranjeros o menos, mientras que el conteo de estudiantes peruanos no sobrepasa los 14 alumnos.

Los únicos dos colegios rurales que pertenecen a este grupo de establecimientos muestran también un mayor porcentaje de estudiantes extranjeros. Por un lado, tenemos la Escuela República del Ecuador con un 11,11%, todos ellos de origen peruano. En el Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano la matrícula presenta un 8,16% de alumnado extranjero; el 56,25% boliviano, el 18,75% peruano, el 12,25% colombiano y el 12,25% de otros países.

En el caso de los establecimientos particulares subvencionados que imparten educación regular en la comuna de Arica, los que presentan mayor porcentaje de estudiantes extranjeros son el Colegio Adventista con un 5,04%, de los cuales el 46,67% son peruanos, 46,67% bolivianos y los 6,67% restante corresponden a otros países. Asimismo, el Colegio Mosaico's presenta un 4,68% de extranjeros en su matrícula, de los cuales el 28,57% son colombianos, igual porcentaje es de bolivianos, el 21,43% son peruanos y el 21,43% de otros países. Finalmente, está el Colegio San Juan de la Blachere donde los estudiantes extranjeros representan un 3,63% del total de su matrícula, alcanzado los peruanos un 72,73% y el 27,27% los bolivianos. El resto de los establecimientos de este tipo presentan entre un 0,22% y un 2,92% de estudiantes extranjeros en el universo de sus matrículas, exceptuando el Colegio Alcázar de Arica, el Colegio Abraham Lincoln School, el Colegio John Wall Holcomb y el Colegio El Roble, donde no asisten alumnos extranjeros.

Existen 30 establecimientos particulares subvencionados en la comuna de Arica que cuentan con matrículas que oscilan entre los 20 y los 140 alumnos. Se trata de escuelas de lenguaje y/o de enseñanza especial, las que han aumentado de manera explosiva en los últimos años, debido a las políticas educacionales que han puesto énfasis en la atención de niños con necesidades educativas especiales (NEE) y han fomentado a la creación de este tipo de establecimientos con incentivos económicos.<sup>21</sup> Los establecimientos particulares subvencionados de educación especial presentes en la comuna de Arica atienden a un total de 3010 niños y niñas entre 3 y 5 años (Decreto 332/2012, Educación). Solo cuatro

---

21 La subvención por alumno otorgada por el Estado chileno a las escuelas especiales triplica la recibida por las escuelas que imparten educación para alumnos sin NEE. A nivel nacional esto produjo un aumento del número de este tipo de establecimientos de un 38,6% entre los años 2008 y 2011 (Heusser 2012, 14).

de estas instituciones superan el centenar de alumnos. La Escuela Especial Los Ibiscos es la más numerosa, con una matrícula total de 140 estudiantes, seguida por la Escuela de Lenguaje Piececitos de Niño (122 estudiantes), la Escuela Especial de Comunicación y Lenguaje Hispano Americana (116 estudiantes), y la Escuela Especial de Lenguaje Divino Niño Jesús (103 estudiantes). De los 3010 alumnos que pertenecen a las escuelas de lenguaje de la comuna de Arica, únicamente 5 de ellos (0,17% del total) son extranjeros de los cuales 2 son peruanos. El total de estudiantes extranjeros que asiste a este tipo de establecimientos se concentran en dos escuelas especiales, la Escuela Especial de Lenguaje Gotitas de Rocío (3 colombianos) y la Escuela Especial de Lenguaje Matices (2 peruanos).

### **Alumnos extranjeros en los establecimientos particulares pagados de la comuna de Arica**

En la Región de Arica y Parinacota existen solamente cuatro establecimientos educacionales particulares pagados que imparten cursos de enseñanza básica y media, todos en la comuna de Arica. En total suman una matrícula que asciende a los 1460 alumnos. El Colegio San Jorge el más numeroso (636 alumnos), seguido por el Junior College (426 alumnos), el Colegio Andino (317 alumnos) y por último The Azapa Valley School (81 alumnos) (Tabla 5).

*Tabla 5. Total de matrículas y alumnos por procedencia en los establecimientos particulares pagados de la comuna de Arica*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO     | Matrícula   | Extranjeros | Extr/ Matr   | Peruanos | Per/ Extr     | Bolivianos | Bol/ Extr     | Colombianos | Col/ Extr    | Otros     | Otros/ Extr   |
|--------------------------------|-------------|-------------|--------------|----------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|-----------|---------------|
| <b>Colegio San Jorge</b>       | 636         | 8           | 1,26%        | 0        | 0,00%         | 5          | 62,50%        | 1           | 12,50%       | 2         | 25,00%        |
| <b>Colegio Junior College</b>  | 426         | 7           | 1,64%        | 1        | 14,29%        | 1          | 14,29%        | 0           | 0,00%        | 5         | 71,43%        |
| <b>Colegio Andino</b>          | 317         | 6           | 1,89%        | 2        | 33,33%        | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 4         | 66,67%        |
| <b>The Azapa Valley School</b> | 81          | 3           | 3,70%        | 2        | 66,67%        | 0          | 0,00%         | 0           | 0,00%        | 1         | 33,33%        |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>1460</b> | <b>24</b>   | <b>1,64%</b> | <b>5</b> | <b>20,83%</b> | <b>6</b>   | <b>25,00%</b> | <b>1</b>    | <b>4,17%</b> | <b>12</b> | <b>50,00%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyectó FONDECYT 1130859.

Del total de matriculados en estos colegios encontramos que solamente 9 de los estudiantes declaran pertenecer a alguna etnia y 24 son extranjeros. De estos últimos 5 son peruanos, 6 son bolivianos, solo figura 1 colombiano y 12 de otros países. Esto significa que la matrícula de extranjeros representa apenas un

1,64% del total. Entre estas matrículas, un 20,83% corresponde a alumnos de origen peruano, un 25% corresponde a oriundos de Bolivia, un 4,17% al alumno colombiano y un 50% a alumnos de otros países.

Ninguno de estos establecimientos alcanza el 4% de alumnos extranjeros en su matrícula, de ellos The Azapa Valley School es el que logra el mayor porcentaje, con un 3,7% (es decir, con solo 3 estudiantes foráneos), 2 de ellos peruanos. El Colegio Andino alberga a 6 alumnos extranjeros (1,89% del total de su matrícula), de los cuales 2 son peruanos y 4 de otros países. Por su parte, el Junior College posee 7 alumnos extranjeros (1,64% de la matrícula total): 1 peruano, 1 boliviano y 5 de otros países. Finalmente al Colegio San Jorge asisten 8 alumnos extranjeros (1,26% de su matrícula), entre ellos 5 bolivianos, 1 colombiano y 2 de otros países.

### **Alumnos extranjeros en las comunas rurales de la Región de Arica y Parinacota**

En la Región de Arica y Parinacota existen tres comunas rurales: Camarones, General Lagos y Putre, en las cuales se encuentran numerosas localidades donde la educación es administrada por el DAEM de cada municipio.

A continuación se detalla la forma de distribución de la matrícula en estas tres comunas. En ellas, no solo se destaca el alto número de alumnos pertenecientes a etnias y extranjeros (principalmente bolivianos), sino también el fenómeno de la dispersión geográfica, obligando a mantener escuelas con pocos alumnos en varias localidades y a atender a muchos de ellos en régimen de internado (en un porcentaje muchísimo más alto que en la comuna de Arica).

En primer lugar tenemos la comuna de Camarones; allí existen ocho establecimientos educacionales –todos de dependencia municipal– donde solo uno de ellos imparte cursos de enseñanza media. Suman una matrícula total de 95 alumnos y son atendidos por 29 docentes. El establecimiento más numeroso es el Liceo Valle de Codpa que cuenta con 53 alumnos. Le sigue la Escuela Valle de Camarones con 11 estudiantes, a la Escuela Valle de Cuya asisten 9 estudiantes. Luego, tenemos la Escuela Valle de Esquiña con 6 alumnos, las escuelas Valle de Guañacagua, Valle de Chitita y Valle de Illapata con 4 matriculados en cada una, y las escuelas Valle de Cobija y Valle de Parcohaylla con solo 2 estudiantes cada. El 73,68% de los niños y niñas y jóvenes de esta comuna estudian en la modalidad de internado: 15 de ellos en la Escuela Valle de Esquiña y 55 de ellos en el Liceo Valle de Codpa (Tabla 6).

El 34,74% de los alumnos de la comuna pertenece a alguna etnia, la mayoría de ellos estudia en el Liceo Valle de Codpa. Solamente la Escuela Valle de Camarones tiene un alumno extranjero, peruano, que representa apenas al 9,09% de la matrícula total del establecimiento, 11 alumnos.

En segundo lugar tenemos a la comuna de General Lagos, donde existen nueve establecimientos educacionales, todos son de dependencia municipal, que imparten solo cursos de enseñanza básica. En ellos estudian 78 alumnos y trabajan 17 docentes. Los establecimientos más numerosos son la Escuela Internado de Visviri con 38 alumnos y la Escuela Chujlluta a la que asisten 15 estudiantes. El resto de las escuelas de esta comuna tienen entre 2 y 6 alumnos, la mayoría de ellas son unidocentes, con excepción de la Escuela de Cosapilla que es bidocente y atiende a 5 estudiantes (Tabla 7).

A las escuelas de Visviri y Chujlluta asisten 38 alumnos en la modalidad de internado (30 y 8 respectivamente). Del total de alumnos de la comuna, 62 de ellos pertenece a alguna etnia, representando un 79,49%, mientras que el 23,08% son de origen extranjero, todos ellos originarios de Bolivia.

*Tabla 6. Total de matrículas, alumnos extranjeros y alumnos pertenecientes a grupos étnicos en los establecimientos de la comuna de Camarones*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO   | Matrícula | Etnias    | Etnias/ Matr  | Extranjeros | Extr/ Matr   | Peruanos | Per/Extr       |
|------------------------------|-----------|-----------|---------------|-------------|--------------|----------|----------------|
| Escuela Valle de Esquiña     | 6         | 4         | 66,67%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Liceo Valle de Codpa         | 53        | 12        | 22,64%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Cobija      | 2         | 1         | 50,00%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Camarones   | 11        | 6         | 54,55%        | 1           | 9,09%        | 1        | 100,00%        |
| Escuela Valle de Guañacagua  | 4         | 2         | 50,00%        |             | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Cuya        | 9         | 1         | 11,11%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Chitita     | 4         | 4         | 100,00%       | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Illapata    | 4         | 2         | 50,00%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| Escuela Valle de Parcohaylla | 2         | 1         | 50,00%        | 0           | 0,00%        | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>95</b> | <b>33</b> | <b>34,74%</b> | <b>1</b>    | <b>1,05%</b> | <b>1</b> | <b>100,00%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

En tercer lugar tenemos a la comuna de Putre, donde existen seis establecimientos que imparten cursos de enseñanza básica y solo uno que imparte cursos

de enseñanza media. Todos ellos son de dependencia municipal y acogen a un total de 255 alumnos, atendidos por 41 docentes. El Liceo Granaderos de Putre es el establecimiento más numeroso, cuenta con 193 estudiantes, seguido por la Escuela El Marqués (25 alumnos) y la Escuela San Francisco de Asís (11 estudiantes). El resto de los establecimientos tienen entre 3 y 8 alumnos. En la comuna, la Escuela El Marqués y en el Liceo Granaderos atienden a 63 alumnos en calidad de internos. Entre los establecimientos que existen en esta comuna destaca la Escuela Payachatas por contar con una matrícula de 8 alumnos, todos ellos bolivianos (Tabla 8).

*Tabla 7. Total de matrículas, alumnos extranjeros y alumnos pertenecientes a grupos étnicos en los establecimientos de la comuna de General Lagos*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO  | Matrícula | Etnias    | Etnias/<br>Matr | Extranjeros | Extr/<br>Matr | Bolivianos | Bol/Extr       |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|---------------|------------|----------------|
| Escuela Ancolacane          | 2         | 2         | 100,00%         | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| Escuela Alcerreca           | 4         | 3         | 75,00%          | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| Escuela Humapalca           | 2         | 2         | 100,00%         | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| Escuela Internado de Visvri | 38        | 29        | 76,32%          | 11          | 28,95%        | 11         | 100,00%        |
| Escuela de Cosapilla        | 5         | 3         | 60,00%          | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| Escuela de Chislluma        | 4         | 4         | 100,00%         | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| Escuela Chujlluta           | 15        | 14        | 93,33%          | 3           | 20,00%        | 3          | 100,00%        |
| Escuela de Guacoyo          | 6         | 3         | 50,00%          | 4           | 66,67%        | 4          | 100,00%        |
| Escuela de Colpitas         | 2         | 2         | 100,00%         | 0           | 0,00%         | 0          | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>78</b> | <b>62</b> | <b>79,49%</b>   | <b>18</b>   | <b>23,08%</b> | <b>18</b>  | <b>100,00%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

Según los datos de la comuna de Putre recopilados para el año 2012 y 2013, el 76,08% de los estudiantes de esta localidad pertenece a alguna etnia, mientras que el 36,86% son de origen extranjero (94 casos). De ellos, 86 son bolivianos y solo 8 alumnos son peruanos. Es interesante destacar que solo la Escuela Los Álamos no tiene alumnos extranjeros.

*Tabla 8. Total de matrículas, alumnos extranjeros y alumnos pertenecientes a grupos étnicos en los establecimientos de la comuna de Putre*

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO    | Matrícula  | Etnias     | Etnias/<br>Matr | Extranjeros | Extr/Matr     | Peruanos | Per/Extr     | Bolivianos | Bol/Extr      |
|-------------------------------|------------|------------|-----------------|-------------|---------------|----------|--------------|------------|---------------|
| Liceo Granaderos de Putre     | 193        | 141        | 73,06%          | 68          | 35,23%        | 6        | 8,82%        | 62         | 91,18%        |
| Escuela El Márques            | 25         | 22         | 88,00%          | 4           | 16,00%        | 2        | 50,00%       | 2          | 50,00%        |
| Escuela Payáchatas            | 8          | 5          | 62,50%          | 8           | 100,00%       | 0        | 0,00%        | 8          | 100,00%       |
| Escuela San Francisco de Asís | 11         | 10         | 90,91%          | 7           | 63,64%        | 0        | 0,00%        | 7          | 100,00%       |
| Escuela Cotacotani            | 8          | 7          | 87,50%          | 4           | 50,00%        | 0        | 0,00%        | 4          | 100,00%       |
| Escuela Los Álamos            | 3          | 3          | 100,00%         | 0           | 0,00%         | 0        | 0,00%        | 0          | 0,00%         |
| Escuela San Santiago de Belén | 7          | 6          | 85,71%          | 3           | 42,86%        | 0        | 0,00%        | 3          | 100,00%       |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>255</b> | <b>194</b> | <b>76,08%</b>   | <b>94</b>   | <b>36,86%</b> | <b>8</b> | <b>8,51%</b> | <b>86</b>  | <b>91,49%</b> |

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEREMI de Educación de Arica y Parinacota, Ciudadano Global, DAEM. Proyecto FONDECYT 1130859.

## Discusión y conclusiones

A partir del análisis de los datos que presentamos en el presente capítulo, podemos establecer dos conclusiones en nuestro estudio. (1) En primer lugar, hemos podido apreciar que la presencia y distribución de estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo de la Región de Arica y Parinacota está relacionada con el tipo de dependencia del establecimiento educacional al cual pertenecen (municipal, particular subvencionado o particular privado).

- (1.1) Si bien los establecimientos de educación municipal están ubicados en la segunda posición en el ranking de número de alumnos matriculados de la región (con más de 17 mil alumnos), ellos concentran la mayor cantidad de alumnos de origen extranjero. En estos establecimientos, casi el 8% de sus estudiantes son de esa procedencia. Entre estos últimos, más del 50% son de origen boliviano (733 alumnos) y cerca de un 40% son de origen peruano (531 alumnos).
- (1.2) Por su parte, los establecimientos subvencionados concentran a la mayor cantidad de alumnos de la región (más de 30 mil estudiantes matriculados). Se aprecia que menos de la mitad de estos centros educativos cuentan con alumnos extranjeros en sus aulas, superando apenas el 1% (440 alumnos) del total de matriculados. Más de la mitad de ellos son de origen peruano, seguido por los estudiantes de origen boliviano y colombiano.

(1.3) Finalmente nos encontramos con los establecimientos privados, a los que asisten menos de 1500 alumnos en la región. La evidencia muestra que estos centros educacionales poseen la menor presencia de estudiantes extranjeros en sus aulas en términos absolutos, los cuales no superan el 2% (24 alumnos) del universo de la matrícula del segmento.

Los datos analizados evidencian que la presencia y la distribución de los estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo de la región pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos. En efecto, en la aplicación de entrevistas a apoderados para conocer los procesos de inclusión en nuestra región y de sus hijos en la escuela, se evidencia de forma generalizada que los establecimientos que concentran una mayor cantidad y proporción de estos alumnos son centros educativos de ingreso gratuito y que acogen en sus aulas a los alumnos de menor nivel socioeconómico, por lo que inferimos que sus padres y apoderados participan de una serie de estrategias para acceder a la ayuda socioeconómica y estudiantil, lo cual podría ser especialmente atractivo para familias inmigrantes de bajo nivel socioeconómico.

Un punto interesante relaciona la idea de los migrantes, de una educación pública que es cercana a la idea que traen de su país; sin embargo, aquellos apoderados y familias que llevan más años asentados preferentemente en la ciudad (y no en el campo) manifiestan pautas de asimilación más neoliberales y apuntan a ubicar a sus hijos en colegios particulares subvencionados aduciendo que ya pueden pagar “por una mejor educación”, o incluso matricular a sus hijos en colegios más retirados de sus residencias. Debemos recordar que la gran concentración de inmigrantes en la región se encuentra en edad laboralmente activa y la mayoría de ellos realiza trabajos no calificados (especialmente en los ámbitos agrícola, servicio doméstico y construcción), en los que perciben ingresos en general bajos (Stefoni 2009, Guizardi y Garcés 2012, Berganza 2014). Por ello, es posible hipotetizar que la ubicación de la mayoría de los estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo está estrechamente vinculada con la posición socioeconómica relativamente desaventajada que poseen sus padres que se relaciona estrictamente con las redes de parentesco que son el puente inicial para migrar.

La segunda conclusión es que (2) la evidencia estadística muestra que la presencia y distribución de los estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo de la Región de Arica y Parinacota está relacionada con la ubicación sociogeográfica que poseen los establecimientos educacionales; se distinguen claramente entre los que se ubican en la urbe y aquellos localizados en la zona rural, tanto en la comuna de Arica como en el resto de comunas rurales pertenecientes a la región.

(2.1) Mientras que en la inmensa mayoría de los establecimientos educacionales municipales urbanos los estudiantes extranjeros no sobrepasan el 6% del total de sus alumnos, en la mayoría de los establecimientos educacionales municipales rurales llegan casi al 30% del total. En términos absolutos, el número total de estudiantes extranjeros en los establecimientos municipales rurales (558 alumnos), no sobrepasa al número total de estudiantes extranjeros de los establecimientos municipales urbanos (825 alumnos), sin embargo, en términos porcentuales es expresivamente superior.

Para comprender este fenómeno, nuevamente debemos recordar que uno de los ámbitos laborales privilegiados donde se desempeña un gran número de migrantes peruanos y bolivianos es el sector agrícola (Berganza 2014). De hecho, una parte significativa de nuestros entrevistados trabaja y/o reside en el sector rural de la comuna, especialmente en torno a los valles de Azapa y Lluta, donde existe un gran desarrollo de la actividad agrícola y sus servicios asociados. Esto permitiría comprender la alta presencia de estudiantes de origen peruano y boliviano en los establecimientos educacionales ubicados en aquellas zonas.

Además, y retomando nuestra primera conclusión, no debemos olvidar que la totalidad de los establecimientos rurales de la comuna y la región (con excepción de dos de ellos que son particulares subvencionados) son de dependencia municipal, por lo que en general suelen acoger a alumnos de nivel socioeconómico bajo o medio bajo. En el caso de los estudiantes de origen peruano y boliviano, esto se condice con el (hipotético) nivel socioeconómico de los padres de estos alumnos –ya se trate del padre, la madre, ambos padres–, los cuales se dedicarían mayoritariamente a labores agrícolas o servicios con baja o nula cualificación, percibiendo por ellos ingresos relativamente bajos.

(2.2) En el caso de las comunas rurales, las características de la población extranjera son muy claras. Hay un notorio predominio de la población de origen boliviano: la totalidad de los alumnos extranjeros en la comuna de General Lagos son bolivianos, mientras que en Putre representan a más del 90% de los extranjeros. Por su parte, en la comuna de Camarones casi no existe presencia de alumnos de origen extranjero (solo un alumno es peruano).

La alta presencia de bolivianos en las comunas de General Lagos y Putre puede estar relacionada con dos factores. Por una parte, la condición limítrofe que posee la comuna, lo cual facilitaría la generación de flujos migratorios entre la comuna y el vecino país. Y, por otra parte, las condiciones

geográficas y la labor agrícola desarrollada en la región, la cual funcionaría como un polo de atracción para los campesinos bolivianos que migrarían a la comuna motivados por la similitud que posee este escenario con su país de origen. Finalmente, hipotetizamos que la población peruana optaría por ingresar al país a través de la comuna de Arica, dada la diversidad de ofertas laborales que (les) ofrece, representando además una puerta de entrada a condiciones socioeconómicas más favorables mediante la dispersión a otras regiones como las mineras, e incluso a la metrópoli.

## Referencias bibliográficas

- Berganza Setián, Isabel. 2014. La migración peruana en zonas fronterizas. En *Regiones fronterizas. Migración y los desafíos para los Estados latinoamericanos*, (comps.) Marcela Tapia Ladino, Adriana González Gil, 153-176. Santiago: RIL.
- Departamento de Extranjería y Migración del Gobierno de Chile (DEM). 2008. Caracterización de la inmigración y política migratoria en Chile. Santiago: Ministerio del Interior de Chile.
- Departamento de Extranjería y Migración del Gobierno de Chile (DEM). 2010. Informe anual del Departamento de Extranjería y Migración. Santiago: Ministerio del Interior del Gobierno de Chile.
- Departamento de Planificación y presupuesto de la Secretaría Regional Ministerial Arica y Parinacota. 2012. Informe Alumnos extranjeros Región de Arica y Parinacota. Arica: Ministerio de Educación de Chile.
- Departamento de Planificación y presupuesto de la Secretaría Regional Ministerial Arica y Parinacota. 2014. Informe Alumnos extranjeros Región de Arica y Parinacota. Arica: Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.
- Guizardi, Menara L.; Alejandro Garcés H. 2012. Mujeres peruanas en las regiones del norte de Chile: Apuntes preliminares para la investigación. *Estudios Atacameños*, 44: 5-34.
- Guizardi, Menara L.; Alejandro Garcés. 2014. Historizar el espacio: reflexiones sobre la construcción del recorte espacial en un estudio sobre las migraciones peruanas y bolivianas en el norte grande de Chile. *Ágora*, 19: 27-56.
- Poblete, Rolando. 2009. Educación intercultural en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2): 181-200.
- Pulido Iparraguirre, Cristóbal. 2007. *Migración, Transnacionalidad, Integración y Ciudadanía: los peruanos en la zona Norte de Chile*. Disertación de maestría, Universidad de Leiden, Holanda.
- Secretaría General de la Presidencia del Gobierno de Chile. 2005. *Constitución Política de la República de Chile*. Santiago: Secretaría General de la Presidencia.
- Stefoni, Carolina. 2009. Migración, género y servicio doméstico. Mujeres peruanas en Chile. En *Trabajo doméstico: un largo camino hacia el trabajo decente*, (eds.) María Elena Valenzuela, Claudia Mora, 191-232. Santiago: OIT.

## Páginas web

- Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM). 2014. Arica. Disponible en: <http://www.daem-arica.cl/establecimientos.php> (Consultado 13.04.2015).

## Noticias de periódico

- Heusser, Natalia (16 de enero de 2012). Escuelas de lenguaje aumentaron un 39% en tres años. *Diario La Hora*, 14-15.