

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN



**INDICADORES CURRICULARES Y ADECUACIONES ADMINISTRATIVAS DE
LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ PARA LA ATENCION DE ALUMNOS
PERUANOS Y SUS PRINCIPALES DIFICULTADES**

Tesis para optar al Grado Académico de
Magister en Educación con Mención en
Currículum

Alumnos:

Daniel Castillo Ramírez

Jaime Lastra Rojas

Profesor guía:

Dr. Mario Báez Estradas

ARICA – CHILE

2013

El presente seminario de tesis para optar al Título de Magister en Educación, Mención en Currículum denominado: “Indicadores Curriculares y Adecuaciones Administrativas de la Universidad de Tarapacá para la Atención de Alumnos Peruanos y sus Principales Dificultades”, es resultado del Proyecto Fondecyt N° 1130859, Año 2013: “*Peruanos en las escuelas chilenas. La inclusión de migrantes transnacionales en la enseñanza básica y media de la Región de Arica y Parinacota*”.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
CAPITULO I: PROBLEMA, OBJETIVOS Y VARIABLES	6
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	7
VARIABLES E INDICADORES DEL ESTUDIO.	8
CAPITULO II: MARCO TEORICO	10
CONCEPTO HISTÓRICO DE LA MIGRACIÓN PERÚ – CHILE.	10
CULTURA, MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDAD.	18
DE LA MULTICULTURALIDAD A LA INTERCULTURALIDAD.	21
EL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN PERUANA.	24
ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS.	25
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	28
TIPO DE INVESTIGACION.	28
FASES DE LA INVESTIGACIÓN.	28
INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN.	31
MUESTRA SIGNIFICATIVA.	31
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS.	32
LIMITACIONES DEL ESTUDIO.	32
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS DATOS	33
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.	33
DATOS Y CALCULOS GENERALES DE LA MUESTRA.	39
ANALISIS DE DATOS POR CATEGORIA.	40

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
CONCLUSIONES.	52
BIBLIOGRAFIA.	55
ANEXOS	58
PAUTA	58

RESUMEN

La Universidad de Tarapacá, como universidades fronteriza, ha sido testigo, desde su creación, de un creciente movimiento migratorio de población estudiantil proveniente desde la Argentina, Bolivia y Perú, entre otros países latinoamericanos, siendo la comunidad peruana, la que ha aportado con la mayor cantidad de estudiantes extranjeros que han cursado por sus aulas.

Sin embargo, en torno a dichos estudiantes peruanos, ha existido un desconocimiento de las problemáticas curriculares y sociales que ellos enfrentan, lo que se traduce en una alta deserción o pérdida de carrera.

La presente investigación se basa en detectar aquellos indicadores curriculares donde existen mayores problemáticas y proponer lineamientos que mejoren la introducción, permanencia y egreso de los estudiantes peruanos en la Universidad de Tarapacá.

INTRODUCCION

La migración peruana – chilena es una realidad que ha ido en aumento en los últimos años. Para muchos peruanos la situación chilena se presenta como una oportunidad para alcanzar la realización y estabilidad económica. En este sentido la Región de Arica y Parinacota no es sólo la puerta de ingreso a nuestro país, sino, que también es la plataforma para obtener una mejor calidad de vida.

Por otra parte, un número no menor de inmigrantes peruanos considera que estudiar en Chile es una oportunidad para proyectarse profesionalmente, tanto en el Perú como en otros países de la Región, siendo nuestra ciudad la frontera con el Perú, la Universidad de Tarapacá resulta una alternativa atractiva en términos de cercanía, costo y prestigio, frente a otras instituciones educativas superiores peruanas y chilenas de la Macro Región Centro – Sur Andina.

Los estudiantes Peruanos que se encuentran cursando estudios en la enseñanza universitaria tienen en algunos casos, padres chilenos y madres peruanas y viceversa, bajo nivel socioeconómico y se ven expuestos a la discriminación debido a su nacionalidad, origen étnico y también por la forma de hablar. Lo anterior se ve acentuado por la situación histórica entre ambos países lo que impacta su situación emocional repercutiendo en el nivel de satisfacción vital y su rendimiento escolar.

La presente actividad de grado tiene como propósito conocer la situación curricular y administrativa y las principales dificultades de los inmigrantes peruanos que estudian en la Universidad de Tarapacá, Arica-Chile.

Conocer su situación académica y los factores que afectan su rendimiento escolar y convivencia con los estudiantes chilenos, es importante ya que permitirá planificar y programar objetivos transversales incorporando un conjunto de medidas positivas que contribuyan a la aceptación de las diferencias y de la diversidad, potenciando de esta manera una auténtica educación inclusiva, rica en sentimientos e ideas pluralistas. Lo anterior, suponemos permitirá mejorar las tasas de rendimiento académico, minimizar la reprobación, mejorar permanencia en la universidad y su titulación.

La tesis fue desarrollada atendiendo a los objetivos propuestos por el proyecto FONDECYT N° 1130859, año 2013: “Peruanos en las Escuelas Chilenas: La Inclusión de Inmigrantes Transnacionales en la Enseñanza Básica y Media de la Región de Arica y Parinacota”

CAPITULO I

PROBLEMA, OBJETIVOS Y VARIABLES

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Anualmente ingresan a la Universidad de Tarapacá una cantidad de alumnos Peruanos que ven en la Universidad la oportunidad de cursar estudios superiores de calidad para tener una mayor oportunidad de fuentes laborales.

No se cuentan con seguimientos de la situación curricular de estos estudiantes, su situación se ve invisibilizada y confundida con la población total estudiantil chilena. Por consiguiente no sabemos con certeza cuál es el real nivel de éxito en sus estudios superiores, cómo es su rendimiento y cuáles son sus principales dificultades durante la permanencia en la institución.

Los estudiantes Peruanos que se encuentran cursando estudios en la enseñanza universitaria tienen una situación heterogénea, en algunos casos, padres chilenos y madres peruanas y viceversa, algunos con residencia, bajo nivel socioeconómico, entre otras.

Conocer su situación académica y los factores que afectan su rendimiento escolar y convivencia con los estudiantes chilenos, es importante ya que permitirá decisiones y generar acciones específicas que contribuyan a la aceptación de las diferencias y de la diversidad (Fernando Castillo, 2005^a), potenciando de esta manera una auténtica educación inclusiva, rica en sentimientos e ideas pluralistas. Lo anterior, suponemos permitirá mejorar las tasas de rendimiento académico, de este colectivo de estudiantes.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

De acuerdo a lo anterior la investigación se propone visibilizar la situación de estos estudiantes proponiéndose dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación académica – curricular y administrativa de los estudiantes peruanos que cursan sus estudios terciarios en la Universidad de Tarapacá?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

OBJETIVO GENERAL:

- Diagnosticar las condiciones académicas - curriculares y administrativas y de los estudiantes universitarios peruanos que cursan sus estudios superiores en la Universidad de Tarapacá de la ciudad de Arica - Chile y sus principales dificultades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Elaborar un catastro de estudiantes peruanos en la Universidad de Tarapacá.
- Describir las condiciones académicas – administrativa de la Universidad de Tarapacá para atender el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes peruanos.
- Describir las condiciones curriculares de los estudiantes universitarios peruanos respecto de las tasas de rendimiento académico, pérdida de carrera, retiro, proceso normal de estudios y término de carrera.
- Conocer las características socioeconómicas y el nivel de aceptación e integración social del alumno peruano.

- Describir las áreas de conocimiento que presentan mayor dificultad a los estudiantes peruanos.
- Proponer lineamientos que permitan una mejor atención en cuanto al ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes peruanos en la Universidad de Tarapacá.

VARIABLES E INDICADORES DEL ESTUDIO.

A continuación se presentan los principales conceptos relacionados con las variables dependientes de este estudio:

- **Rendimiento académico:** se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional de uno a siete (Figueroa 2004) En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.
- **Avance curricular:** para los efectos de este trabajo, se considera el avance curricular como la cantidad de progreso y logro dentro de la estructura o fases de un determinado plan de estudio. El avance dentro de la universidad está medido en porcentaje de logro, siendo el 100% el indicador de cumplimiento cabal de dicho progreso, lo que incluye, el culmine de la actividad de titulación del estudiante.
- **Pérdida de carrera¹.** Según el Reglamento de Docencia de la Universidad de Tarapacá (2002) "Será eliminado de la Universidad [y

¹ Reglamento de Docencia Universidad de Tarapacá (2002) :
ARTICULO 34º

El número total de oportunidades adicionales a las establecidas en el Artículo 33º que podrá tener un alumno durante su permanencia en la carrera, no podrá exceder al 15% de las actividades curriculares contempladas en el respectivo Plan de Estudio.

Las oportunidades adicionales contempladas en el párrafo anterior, se aplicarán de acuerdo a la siguientes normas:

a) Las dos primeras oportunidades adicionales se otorgarán automáticamente para cursar en tercera oportunidad asignaturas diferentes, independiente del semestre curricular en que ellas se ubiquen.

por ende perderá la carrera], el alumno que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones: a) No efectúe matrícula antes de la fecha establecida en el Calendario Académico de la Universidad. b) No le sea aplicable lo dispuesto en el Artículo 34°, letra b). c) No le sea aplicable lo dispuesto en el Artículo 34°, letra c).

- **Retiro temporal:**(art. 40) es la interrupción voluntaria de los estudios de un alumno, ya sea en forma continua o alternada, a lo largo de la permanencia en la carrera, y que no podrá exceder de:
 - a) Seis (6) semestre, en carreras de 10 o más semestres de duración.
 - b) Cuatro (4) semestres, en carreras de menos de 10 semestres de duración.
- **Retiro definitivo:** (art. 48) es la pérdida voluntaria de la calidad de alumno regular de la Universidad. Para tal efecto, el alumno deberá presentar solicitud a Registraduría, quien la aprobará al no existir situaciones pendientes.
- **Proceso normal de estudio:** Dentro de este indicador, se considera en dicho proceso, a los estudiantes que están cursando con regularidad y normalidad su plan de estudio, bajo la estructura curricular y administrativa que dispone la casa de estudio.
- **Término de carrera:** El alumno a completado el avance curricular de su plan de estudio, lo que incluye su actividad de titulación y obtención de título académico, siendo considerado el alumno como titulado.

b) Las restantes terceras oportunidades adicionales se otorgarán automáticamente siempre y cuando el alumno tenga aprobado, a lo menos, el primer año de su respectivo Plan de Estudio, y posea un promedio igual o superior a cuatro (4) incluidas las actividades curriculares reprobadas.

Excepcionalmente, y por una sola vez en el transcurso de su carrera, se podrá aplicar una oportunidad adicional para rendir una asignatura en cuarta oportunidad, siempre y cuando el alumno tenga aprobado, a lo menos, el 70% de su respectivo Plan de Estudio, y posea un promedio igual o superior a cuatro (4.0), incluidas las actividades curriculares reprobadas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CONCEPTO HISTÓRICO DE LA MIGRACIÓN PERÚ – CHILE.

Los desplazamientos de población han sido constantes a lo largo de la historia de la humanidad, estos movimientos se encuentran asociados a múltiples causas en las que destaca el anhelo del ser humano por mejorar su condición de vida.

La migración es un proceso que nace paralelamente con la existencia del ser humano. La historia de la humanidad registra desplazamientos continuos realizados por distintos pueblos con el objetivo de encontrar mejores condiciones de vida. La necesidad de satisfacer necesidades tales como la alimentación, un clima más benigno, seguridad y una mejor calidad de vida han permanecido como características inherentes a la naturaleza humana, dando lugar a que la migración sea una parte esencial de la configuración histórica del ser humano. La migración da cuenta de los distintos momentos históricos de la humanidad. Por ejemplo la colonización española de la gran mayoría de los países latinoamericanos durante el siglo XVI, significó la llegada de europeos y esclavos africanos. La consecuente interacción entre extranjeros y la población nativa dio como resultado la población mestiza que conforma a la mayoría de los países de esta región (Hernández, 2011). El siglo XIX se caracterizó por numerosos movimientos migratorios de países tales como Irlanda, Alemania, Italia y Grecia hacia Estados Unidos. De esta manera, el país más poderoso del mundo tiene como característica principal una larga historia de migraciones de personas procedentes de diferentes partes del mundo en busca del *sueño americano*. Durante la segunda mitad del siglo XX las migraciones empiezan a demostrar las profundas disparidades económicas entre los países subdesarrollados y desarrollados. Los trabajadores de las antiguas colonias se dirigen a las metrópolis en

busca de mejores oportunidades laborales y una mayor calidad de vida. En el contexto de una Europa devastada por la Segunda Guerra Mundial, los inmigrantes participaron en la reconstrucción y en la reactivación económica. Sin embargo, una vez terminada su labor, los inmigrantes, lejos de regresar a sus países de origen, consiguen la reunificación familiar y se establecen permanentemente en el continente europeo. En términos generales los procesos migratorios son parte de la dinámica del mundo contemporáneo. (Hernández, 2011)

La migración corresponde a un desplazamiento que realizan las personas con dirección a otra región o país. Para Hernández (2011) citando a Castle y Miller (2004) concuerda que “la migración es una acción colectiva que se origina en un profundo cambio social y que afecta a toda la sociedad en su conjunto.” (p. 5). Los seres humanos que participan en los movimientos migratorios son llamados migrantes. En este sentido, Hernández (2011) distingue dos conceptos fundamentales que se aplican a las personas que cambian su lugar habitual de residencia. “Un emigrante es un migrante visto desde la perspectiva del país de origen, mientras que un inmigrante es un migrante visto desde la perspectiva del país de destino” (p. 5-6)

Los efectos de la inmigración en todos los aspectos de la vida política de los Estados receptores han adquirido una importancia relevante, es por esto que los Estados han creado un marco jurídico necesario para reglamentar la vida de los extranjeros a través de su legislación migratoria. En esta ley, se plasman los derechos y las obligaciones de los inmigrantes, así como los requisitos para residir en el país.

En el ámbito de las políticas públicas, los Estados han formulado diferentes tipos de políticas migratorias, las cuales corresponden aún

conjunto de disposiciones legales y de prácticas administrativas que regulan la entrada de los extranjeros y reglamentan la vida del inmigrante en el país. Los efectos son tanto internos como externos. En el primer caso, esta política concierne a la vivienda, el trabajo, la educación, la seguridad social, la participación política, la vida cultural de los inmigrantes y su integración con la sociedad local. En el segundo caso, se refiere a las disposiciones relativas al control de fronteras, así como el rechazo, la repatriación y la expulsión de los extranjeros. Es importante destacar que las políticas en materia migratoria atienden al contexto político del Estado y a las necesidades de la economía nacional, siendo realizadas de manera independiente y en pleno ejercicio de la soberanía nacional. Chile no está ajeno a dicha dinámica internacional, ya que en el ámbito de las migraciones se ha producido la llegada de una gran cantidad de inmigrantes peruanos desde la década de 1990.

El aumento de la inmigración andina es uno de los temas más controvertidos de la vida política, económica y social del Chile contemporáneo. El país comenzó a recibir una mayor cantidad de inmigrantes desde la segunda mitad de la década de los noventa. Los principales países de origen de los extranjeros que a partir de entonces se establecieron en Chile fueron los tres países vecinos: Argentina, Bolivia y Perú. En el caso de la inmigración peruana que es la que nos interesa, ésta fue provocada por la combinación de factores internos y externos que se tradujeron en el arribo de ciudadanos de este país, los cuales se asentaron en ciudades principales como Santiago, Iquique y Arica.

Hernández (2011) señala que la inmigración peruana tiene una fuerte relación con factores endógenos de Perú. Desde 1992, el autogolpe ejecutado por el presidente peruano Alberto Fujimori, así como una serie de

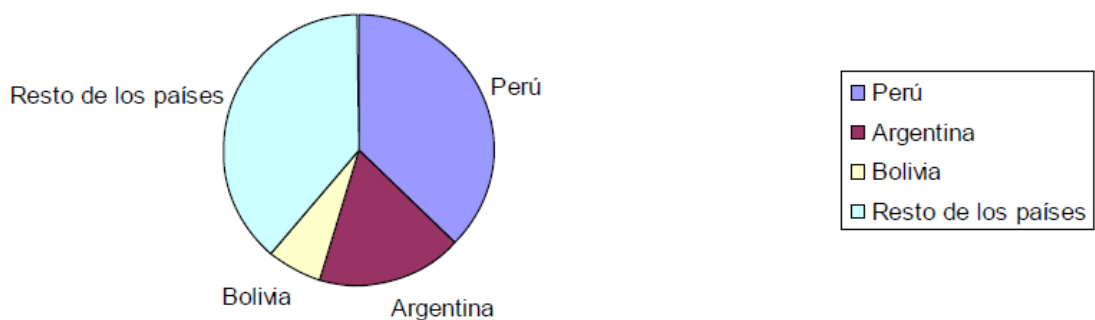
medidas para combatir a los grupos subversivos, como el Movimiento Revolucionario Tupac Amaru (MRTA) y Sendero Luminoso, generaron una ola de violencia e inestabilidad política que influyó en la llegada de peruanos a Chile. Además, las reformas neoliberales que la administración Fujimori provocaron una difícil situación económica interna en Perú, la cual impulsó la salida de trabajadores migrantes, durante un periodo que coincidió con el crecimiento de la economía chilena. La siguiente tabla y gráfica ilustra este proceso:

Tabla n°2.1: Distribución de la migración peruana durante el periodo 1996 – 2000.

P a í s	1 9 9 6	1 9 9 7	1 9 9 8	1 9 9 9	2 0 0 0	T o t a l
P e r ú	3.460	3.709	26.061	10.661	18.246	62.137

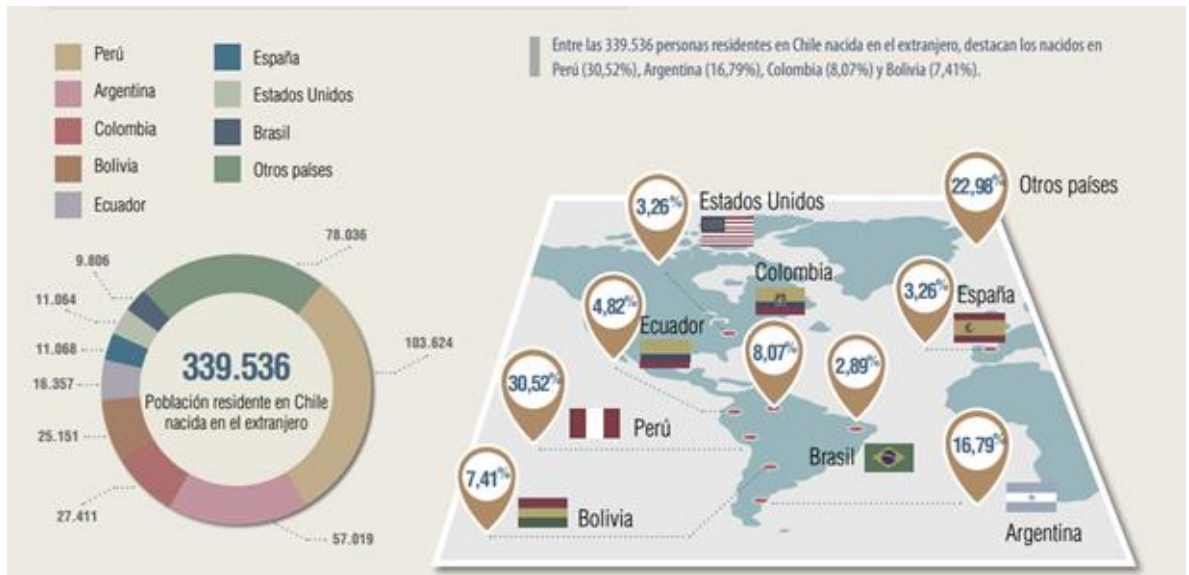
Fuente: Elaboración propia con información de: José Luque. “Asociaciones políticas de inmigrantes peruanos y la „Lima Chica” de Santiago de Chile”, en: UNAM. Migraciones internacionales (Vol. 4, No. 2, julio-diciembre de 2007) p. 137.

Gráfico n° 2.1 Principales grupos inmigrantes en Chile hacia el 2009



Fuente: elaboración propia con información del Departamento de Extranjería. Informe de permisos otorgados y estimación de población de Chile a diciembre de 2009.

Mapa n°2.1 Población residente en Chile nacida en extranjero según el CENSO 2012.



Fuente: Síntesis de resultados, censo 2012. Instituto Nacional de Estadísticas

El Censo (2012) confirmó el aumento particularmente elevado de la migración de peruanos hacia Chile, la cual incrementó su porcentaje con respecto al Censo realizado en 2002. De acuerdo a esta medición, en el año 2012 existían 167.729 extranjeros residentes, siendo los grupos más representativos por nacionalidad y cantidad los siguientes: 39.601 peruanos, 18.947 colombianos, 15.650 argentinos y 10.344 bolivianos

A partir de los últimos datos arrojados por el CENSO, es válido preguntarse por qué la población peruana ve en Chile una tierra de oportunidades, en este sentido es posible identificar algunas de las causas que explican el aumento de la inmigración peruana en nuestro país: las mejores perspectivas de desarrollo laboral, fundamentalmente favorecida por una mayor estabilidad política y un mejor ingreso, así como la facilidad administrativa para ingresar a Chile de manera legal y segura. No obstante, vale la pena mencionar que inicialmente el movimiento fue considerado como una respuesta al sostenido crecimiento económico de Chile. Sin embargo, este argumento ha sido descartado, puesto que el Perú ha presentado en los

últimos años tasas de crecimiento cercanas al 6%. Ello demuestra que las meras condiciones económicas no bastan para explicar la elección de nuestro país como destino de residencia. Incluso, la economía peruana creció un 8,9% y un 9,8% durante los años 2007 y 2008 respectivamente. La primera condición que alienta la llegada de peruanos a Chile tiene que ver con la seguridad y el respeto a la ley que caracterizan a las instituciones del sistema político del Estado chileno. Si bien Perú cuenta, oficialmente, con una democracia, con elecciones consecutivas desde la década de 1980, con la excepción del autogolpe del presidente Fujimori en 1992, se puede advertir que aún persiste un débil sistema de partidos y fuerte presencia del populismo como un elemento clave en la consecución de éxitos en el ámbito electoral.

El otro elemento que favorece el continuo crecimiento de la inmigración peruana es la flexibilidad que Chile tiene con los inmigrantes en términos de requisitos para entrar al país y la obtención del permiso de residencia. Inicialmente, los peruanos ingresan a Chile con su pasaporte o cédula de identidad. Posteriormente, al obtener un contrato de trabajo proceden a tramitar su visa de residencia, lo cual convierte al país en un destino mucho más atractivo que otros países como Estados Unidos y España en donde no existen estas facilidades de ingreso y permanencia. Considerando que el gobierno de Chile admite a los trabajadores migrantes con base en la presentación de un contrato laboral, la existencia de una comunidad peruana es un punto a favor que facilita el arribo de más inmigrantes ya que las redes sociales de peruanos proporcionan la orientación necesaria para una pronta incorporación de los recién llegados al mercado de trabajo, así como informan de los trámites a seguir para obtener la residencia y ayudan a la localización de vivienda y escuela para el establecimiento de toda la familia.

De acuerdo con una investigación llevada a cabo por FLACSO-Chile en 2002 (Stefoni 2002, citado por Hernández 2011), el 86% de los inmigrantes peruanos en Santiago consiguió su primer trabajo en Chile a través de un amigo o un familiar. De esta manera, si conjuntamos la existencia de mejores oportunidades laborales, junto con la ejecución de una ley migratoria basada en la demostración de un contrato e ingresos para la tramitación de la residencia, se puede explicar el constante aumento de los inmigrantes peruanos en Chile, lo cual se ha traducido en la formación de una comunidad extranjera consolidada como la de mayor influencia y mejor organización en este país.

Para Pavez (2010) muchos de los inmigrantes peruanos que llegan al país vienen con el deseo de asentarse de forma permanente en Chile, es por esto, que es necesario plantearse la siguiente pregunta, ¿Qué realiza el Estado chileno en materia de educación para asimilar a los estudiantes extranjeros, especialmente peruanos? La mayor presencia de niños/as, y jóvenes peruanos/as en Chile, debido al proceso migratorio comentado anteriormente, ha generado una mayor demanda de servicios educativos en las escuelas, liceos, Universidades e institutos. Sin embargo, las cifras señalan que el 9,7% de este grupo, no tiene matrícula en ningún establecimiento educacional, debido a la ausencia de documentos legales del país de origen que certifiquen tanto la identidad como el grado al cual pueden ingresar. Desde el año 2005 (MINEDUC 2005), existe una normativa en cuanto a la presencia de estudiantes extranjeros/as en las aulas chilenas, que en lo sustantivo señala lo siguiente:

“Los hijos e hijas de personas inmigradas podrán incorporarse como alumnos regulares a la educación básica y media chilena, aun cuando

sus padres no tengan su situación de residencia al día. La situación de residencia de los padres no puede ser causal para impedir el derecho a la educación de los hijos.” (p. 10)

Esta normativa permite el acceso a la escuela para los hijos e hijas de personas migradas, sin embargo, esto no necesariamente garantiza que los procesos educativos se realicen en un marco de respeto a su identidad, ni menos se promueva la integración efectiva a través de estrategias educativas interculturales. Por el contrario, el sistema educativo nacional se caracteriza por su profunda homogeneidad y su marcado etnocentrismo, que se traducen en una oferta curricular uniforme que niega la diversidad inherente a nuestra sociedad. El currículum, como mensaje transmitido por la escuela, tiene una fuerte apuesta por la selección y organización de la “cultura”, vale decir, “no es un proceso azaroso y neutro, sino que intencional, que compromete una visión de hombre y sociedad, por consiguiente está cargado ideológica y valóricamente.” Pues bien, esta mirada intencional del currículum implica que se desenvuelve sin atención a las condiciones culturales que definen el contexto concreto de los centros educativos, sino a través de discursos centralizados y uniformes que tienen finalmente un sentido etnocéntrico que “ha conducido a discriminaciones en el currículum, de suerte que la cultura de los indígenas, la mujer, los campesinos, los pobladores, los pobres y muchos otros grupos marginados no han tenido espacio en los saberes que se transmiten. Existe, por así decirlo, una incapacidad de reconocer al otro.” Y ese es un ámbito dentro del cual se expresa la marginación de la vida cotidiana de la “diferencia”, anulándola o simplemente negándola en aquello que se constituye como mensaje “oficial” y “valido” a ser transmitido por la escuela. Se trata de entender que la mayor parte de los establecimientos niegan en sus prácticas cotidianas la diversidad manifiesta al interior de ellos. Sin embargo, cuando

los centros educativos se transforman en un lugar de encuentro que hace visible la diferencia, las posibilidades para la integración mutua son mucho mayores y permiten albergar esperanzas en la construcción de relaciones mucho más solidarias entre diversos.

CULTURA, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD.

El término cultura es un término complejo y entendido con una amplia subjetividad según la corriente de pensamiento que quiera analizarla. Comúnmente se considera que el término de cultura surge en la Alemania de finales del siglo XVIII. Aparece en los estudios denominados de “*historia universal*”, mediante los que se trataba de reconstruir una historia general de la humanidad y de las sociedades a partir de sus orígenes.

Para Hidalgo (2004) señala que los historiadores alemanes, en un comienzo, adoptan el término *kultur*, tomándolo del término francés *cultur*, el cual proviene del latín *colere* que significa cultivar en sentido agrícola. Sin embargo, éstos, lo utilizan para expresar el esfuerzo humano para cultivarse, para progresar hacia los valores de una cultura por excelencia (Del Arco, 1998).

De esta manera, Seelye (1993) en “*Teaching culture strategies for intercultural communication*” (1993) recoge alrededor de ciento cincuenta explicaciones del término cultura. En este sentido, la atención por la cultura desde el ámbito antropológico pone más énfasis en el saber colectivo y distintivo de todos los grupos sociales que en el conjunto de las nociones intelectuales de los individuos.

Tylor (1976) propuso como definición: “La cultura o civilidad entendida en su más amplio sentido etnográfico es aquel conjunto que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho. Las costumbres y

todas las capacidades y hábitos adquiridos por parte del hombre como miembro de una sociedad”. (en Hidalgo 2005, pp.74)

Boas (1938) añade: “La cultura puede ser definida como la totalidad de las relaciones y de las actividades intelectuales y físicas que caracterizan el comportamiento de los individuos que componen un grupo social, considerados de manera colectiva y singular en relación con su ambiente natural y otros grupos, con los miembros del mismo grupo y también de todos los individuos respecto a si mismos.” Sostiene Hidalgo 2005.

Kroeber (1953) establece: “En breve la cultura es super orgánica y super individual porque, aunque llevada y producida por parte de individuos orgánicos que pertenecen a ella, es también adquirida y la es por el aprendizaje. Lo que se aprende es la cultura existente. El contenido de ésta se transmite de un individuo a otro y no es un patrimonio innato”.

En este sentido, la cultura delimitará, el “qué cosa hacer”, “como hacerla” y “por qué se hace”, por lo que todas las acciones estarán entonces condicionadas, consciente o inconscientemente, por las normas culturales, lo que en definitiva constituirá el proceso de aprendizaje. Este proceso considera a la familia como el primer centro del aprendizaje cultural, al que le seguirán: la escuela, el grupo de pares, las instituciones a las que el sujeto pertenece y también a su grupo social de referencia.

Por su parte Hidalgo 2005, señalando a Malinowsky (1972) subrayaba el hecho de que la cultura además de representar un comportamiento aprendido se caracteriza por su valor social, así: “La cultura comprende los artefactos, los comportamientos aprendidos, las ideas, las costumbres, los valores que se transmiten socialmente. No se puede comprender realmente la organización social sino como parte de la cultura, todas las direcciones específicas de investigación que tienen como objeto las actividades, los logros, las ideas y las creencias humanas se pueden encontrar y fecundar

recíprocamente en un estudio de composición de la cultura.”(citado en Hidalgo 2005)

De esta manera, podemos apreciar que la cultura se aprende a través de un proceso de enculturación (o inculturación) tanto consciente como inconscientemente y de interacción con otros, mediante el cual se unifica a las personas, proporcionándole experiencias comunes. Kottak (1997), establece que la cultura presenta tres niveles:

1. Cultura nacional: referida a las experiencias, creencias, patrones aprendidos de comportamiento y valores compartidos por ciudadanos del mismo país.
2. Cultura internacional: se extienden más allá de los límites nacionales, pudiendo dos culturas compartir experiencias culturales y medios de adaptación a través del préstamo o la difusión tanto directa (matrimonio, etc.) como indirectamente (patrones de conducta que pasan de A a C a través de B).
3. Subcultura: son patrones y tradiciones basadas en símbolos diferentes asociados a subgrupos que conviven en la misma sociedad compleja.

Otro aspecto que hemos de tener en cuenta a la hora de definir este término hace referencia al carácter dinámico o estático que pueden presentar las culturas. Así, si una cultura presenta un carácter estático, la sociedad se empobrecerá con el tiempo a consecuencia del narcisismo y el nulo enriquecimiento. En cambio, si la cultura presenta un carácter dinámico, ésta se adaptará a los cambios que se produzcan y por tanto, evolucionará con el paso del tiempo, afectando a las representaciones mentales valorativas que se tenían y que por lo tanto, se irán haciendo cada vez más complejas. Lo ideal es, como dice Chombart de Lawe (1987), ni preservar la tradición originaria a cualquier precio, ni ser asimilados pasiva e inmediatamente por los modelos de la sociedad mayoritaria. De este modo, un ejemplo del

carácter dinámico de la cultura lo tenemos hoy en día en el fenómeno multicultural, que forma parte del núcleo de nuestras vidas.

De esta manera, probablemente, el concepto de multiculturalidad alcance su máxima complejidad cuando lo asociamos a la idea de cultura, en la medida en que este término viene a referirse a todo un conjunto, debidamente articulado, de elementos relacionados con la forma de pensar, sentir y actuar, ligada a creencias básicas y generales que dan a los diversos grupos culturales un grado más o menos elevado de cohesión. Así entendida, la cultura puede incluir perspectivas propias del género, de la clase social, de los grupos étnicos y hasta de las religiones (Pérez, 2001).

DE LA MULTICULTURALIDAD A LA INTERCULTURALIDAD.

Uno de los más grandes desafíos a los que tendrán que enfrentarse los líderes a lo largo de este siglo es la multiculturalidad. La tecnología y los transportes modernos están cambiando rápidamente el mundo, y el concepto de la aldea global nunca ha sido más real.

Por todo ello, “el mundo se encuentra en una encrucijada crítica. En cualquier dirección existen nuevas realidades económicas, políticas, ecológicas, educativas y tecnológicas que algunas veces resultan pasmosas, como la caída del muro de Berlín y la ola democrática que se da en la Europa del Este. En este nuevo siglo, nuestras poblaciones y líderes necesitarán actitudes y conductas que les permitan reconocer y promover la interdependencia y cooperación entre naciones” (Tye, 1991:10)

Atendiendo a la etimología de ambas palabras y centrándonos en sus respectivos prefijos, podemos hacer una primera distinción. De este modo, el término “multicultural” tal y como indica su prefijo “multi” hace referencia a la existencia de varias culturas diferentes, pero no ahonda más allá, con lo que

nos da a entender que no existe relación entre las distintas culturas. Sin embargo, el prefijo “inter” va más allá, haciendo referencia a la relación e intercambio y, por tanto, al enriquecimiento mutuo entre las distintas culturas.

Del mismo modo y atendiendo a las definiciones que apuntan diversos autores señalados por Hidalgo (2005) como, Quintana (1992), Jordan (1996), Del Arco (1998), en sus respectivos trabajos, podemos decir que el término “multiculturalidad” hace referencia única y exclusivamente a la yuxtaposición de las distintas culturas existentes en un mismo espacio físico, pero sin que implique que haya un enriquecimiento, es decir, sin que haya intercambio entre ellas. Sin embargo, y siguiendo a Buendía (1992), Quintana (1992), Jordan (1996), Del Arco (1998), el término “interculturalidad”, implica una comunicación comprensiva entre las distintas culturas que conviven en un mismo espacio, siendo a través de estas donde se produce el enriquecimiento mutuo y por consiguiente, el reconocimiento y la valoración (tanto intrínseca como extrínseca) de cada una de las culturas en un marco de igualdad.

En este sentido se describe la interculturalidad en educación como la cualidad de crear y sustentar currículos, actividades académicas, programas y proyectos que desarrollen un vivo interés con respecto a todas las culturas humanas. Igualmente Michael y Thompson (1995) considera la interculturalidad como “una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”.(p. 33)

Por todo ello, cuando se habla de multiculturalidad generalmente se hace referencia a la presencia en el mismo lugar de culturas diferentes que no tienen relación entre ellas o que pueden tener una relación de conflicto, así,

la sociedad con sus individuos serán multiculturales si mantienen un estado de indiferencia o de tolerancia hacia las varias culturas, mientras que serán interculturales si establecen relaciones interactivas entre las diferentes realidades presentes, por lo que; “el paso del multicultural al intercultural se desarrolló a través de una renegociación continuada de los roles, espacios, a través de un discernimiento de los valores que unen, vinculan y orientan los procesos de síntesis, se trata entonces de una cadena perceptiva: las percepciones que yo tengo del otro, las que el otro tiene de mi y de cómo yo lo percibo” (Manzini, 2001).

Finalmente, indicar que también se empieza a hablar de “transculturalidad” como un proceso de acercamiento entre las culturas diferentes, que busca establecer vínculos más arriba y más allá de la cultura misma en cuestión, casi creando hechos culturales nuevos que nacen del sincretismo y no de la unión, ni de la integración cultural que interesa a una determinada transacción, es decir, que si las cosas se hacen bien, la convivencia de culturas facilitada a su vez, por los modernos medios de desplazamiento, comunicación e información, puede ser un elemento fundamental que contribuya a la maduración de la Humanidad, manifestada en el acuerdo, respeto y promoción de unos valores universales por encima de peculiaridades de raza, etnias y hasta religiosas, caminando decididamente hacia la fraternidad universal o, como decíamos al principio hacia una “transculturalidad”.

De este modo, casi podemos empezar a pensar que el fenómeno de la interculturalidad se está considerando en una filosofía, un proceso y un programa, ya que: como filosofía, ofrece un marco teórico que permite ver e interpretar la realidad; como proceso, aporta un modelo racional para organizar ideas y esfuerzos; como programa plantea una forma sistemática para organizar actividades dirigidas a la creación de un medio intercultural.

Para comprender mejor los términos multiculturalidad e interculturalidad debemos tener en cuenta, precisamente, dos conceptos fundamentales: el etnocentrismo y el relativismo cultural.

EL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN PERUANA.

Comúnmente se considera el factor económico, como el factor único al abordar el tema de las migraciones. Sin embargo La migración intra-latinoamericana es motivada por características complejas y variadas, motivaciones que se suman a la de tipo económico. Las razones para optar por la migración territorial tiene variadas causa, incluso en un mismo individuo, las razones para migrar pueden ser mixtas y múltiples. De este modo, es también importante en la migración el género, estado civil, edad, calificación profesional, las facilidades que otorga la proximidad geográfica y cultural, y la mayor facilidad para atravesar las fronteras nacionales.

La migración de los latinoamericanos puede ser vista como una respuesta a la falta de oportunidades laborales y de escasas perspectivas a futuro en sus propios países. Enfrentados a dicha situación y dependiendo de los recursos (monetarios y nomonetarios) con los que se cuente, los sectores sociales seleccionan sus destinos migratorios. Es así, como las clases altas y medias deciden migrar al norte, mientras las medio-bajas y bajas lo hacen a Latinoamérica. El estudio antes mencionado señala que los migrantes mencionan como principal motivo lo económico, pero es frecuente que se refieran además a aspectos colaterales, como el acceso a la salud, educación y factores familiares/emocionales. Esta multiplicidad de causas a la que aluden los migrantes, en general ligadas a oportunidades de crecimiento y desarrollo tanto individual como familiar, en un contexto que se considera más ventajoso (de mayor seguridad, orden, etc.), puede vincularse a la percepción de inviabilidad de la sociedad de origen.

Según un reportaje de la revista Identidades de Perú, sobre los peruanos en el exterior, se señala que en el plano social las personas de clase más baja son las que emigran a los países vecinos en busca de trabajo y las de clase alta a Estados Unidos. Del segmento más carenciado, se compone el fuerte de la migración peruana en Chile. En nuestro país deben enfrentar por ende las penurias y necesidades que cargan los pertenecientes a los segmentos más pobres del país. A ello se suma, otros elementos que son propios de los migrantes al ingresar al sistema chileno; marginación e irregularidad para obtener servicios esenciales como la salud, derechos laborales, seguridad y vivienda.

Por otra parte los sectores medios del Perú han optado por destinos más variados y sus demandas incluyen educación y oportunidades. En este último aspecto, nuestro trabajo trata de determinar y dimensionar la realidad del estudiante peruano que estudia en Arica, determinando si este se adecua a las características de un sujeto de la clase media peruana, o por su parte, corresponde a otras clase social Perú, o si estos presentan una migración de tipo circular.

ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS.

En los últimos años, como consecuencias de la globalización se ha evidenciado un mayor contacto entre personas de diversos contextos culturales. Tras un proceso de migración el individuo debe enfrentar un nuevo contexto cultural donde muchos de sus comportamientos y tradiciones no son validos y por lo tanto, por lo cual tendrán que adaptarse o cambiar.

En la actualidad existe un volumen creciente de estudiantes que emigran de una cultura a otra, lo que representa un fenómeno que requiere comprender el proceso de adaptación o aculturación a los diversos contextos sociales como el educativo.

Los estudiantes extranjeros corresponden a los individuos que residen voluntaria y temporalmente en un país que no es el propio con el fin de cursar una carrera universitaria, teniendo en algunos casos como intención volver a su país de origen una vez alcanzado su objetivo.

Los estudiantes extranjeros sufren una serie de procesos de frustración, confusión y desorientación que sufren las personas al dejar su cultura, al dejar sus familias, para vivir a la distancia. Es el resultado que provoca tomar conciencia de las diferencias que existen entre su cultura de origen y el país de acogida, ya que esto va acompañado de procesos de soledad, ansiedad, indagación o alteración. El inmigrante también debe superar una serie de duelos por las pérdidas que ocasiona no estar en su país, las cuales debe afrontar para lograr una adecuada adaptación.

Existe evidencia empírica que los individuos que se adaptan mejor son aquellos que adoptan una estrategia aculturativa integral en la que mantienen algunos aspectos de su identidad cultural y adquieren elementos de su identidad huésped. Esta forma de adaptación provoca menos estrés, menor ansiedad y como consecuencia una mejor adaptación social y académica.

Guzmán y Burge (2003) establece una taxonomía de 8 factores que facilitan el intercambio y adaptación cultural en el extranjero, estos son: interesarse por temas académicos y no académicos, comunicarse con las personas de la cultura local, cooperar con los estudiantes extranjeros, demostrar esfuerzo en

el área académica, mantener la disciplina, establecer relaciones sociales con estudiantes de la cultura local y ajustarse a las condiciones generales para vivir en el extranjero. Es importante considerar que existen pocos estudios en América Latina acerca de la adaptación de estudiantes extranjeros en la Región.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación que se presenta a continuación tiene un carácter descriptivo – cuali-cuantitativo, ya que muestra la realidad académica de los estudiantes peruano que cursan estudios de superiores en la Universidad de Tarapacá, Arica - Chile. Cabe hacer presente que los datos de este estudio fueron proporcionados por la institución a partir de las bases de datos del sistema de información de alumnos.

FASES DE LA INVESTIGACION.

La investigación considera las siguientes etapas principales:



Figura n° 3.1 Modelo de las etapas de la investigación.

1-2. Problema y Objetivos

El estudio se propone encontrar respuesta a los problemas curriculares que presentan los estudiantes peruanos respecto de las variables curriculares de rendimiento, tales como promedio de notas, porcentaje de aprobación de asignaturas, titulación, retiro de la institución o pérdida de carrera.

También se desea conocer las políticas y normativas de la institución para apoyar el ingreso, el proceso docente y el egreso de estudiantes peruanos.

Otro aspecto que se desea conocer son algunos antecedentes demográficos de los estudiantes peruanos que ingresan a la Universidad de Tarapacá.

3. Muestra (peruanos – chilenos)

- La muestra de carácter significativa se pareó en relación a las siguientes variables: año de ingreso, plan de estudio, sexo, estado civil y edad.
- Está constituida de 43 estudiantes peruanos y 43 estudiantes chilenos², formando una muestra total de 86 alumnos.

4. Elaboración de pauta de antecedentes socio - demográfica.

- Esta pauta tuvo como objetivo recabar la siguiente información :
 - Convivencia social del estudiante peruano
 - Relaciones con el profesorado.
 - Niveles de discriminación tanto positivas como negativas.
 - Situación económica.
 - Integración a la vida universitaria.
 - Dispositivos y normativas institucionales que favorecen la integración del estudiante peruano.

² Los datos de la muestra de estudiantes peruanos y chilenos fueron facilitados por la Oficina de Registraduría.

5. Aplicación de la pauta.

- La pauta fue aplicada mediante correos electrónicos y conversaciones telefónicas. Es importante resaltar que solamente se pudo recabar información de 6 estudiantes peruanos debido a que parte de ellos (pérdida de carrera, retiro temporal o definitivo) ya no se encontraban en la ciudad, faltaba información para contactarlos³ y por la negativa de algunos estudiantes a responder la pauta.

6. Sondeo de la información estadística (base de datos de Registraduría)

El sondeo de la información estadística se realizó a partir de los datos facilitados por la Oficina de Registraduría de la Universidad de Tarapacá. La información no se encontraba de acuerdo al formato que requería la investigación, lo cual obligó a un laborioso trabajo de seguimiento de los datos, utilización de filtros y cruce de datos.

7. Síntesis, descripción y resultados.

- Los resultados se presentan en tablas y gráficos y fueron analizados tanto cuantitativa como cualitativamente.

8-9. Análisis de datos, conclusiones y sugerencias.

Los resultados se presentan en el capítulo V.

³ Correos no actualizados, sin teléfono de referencia u otro medio de ubicación.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Los datos de la presente investigación se recogieron a través de una pauta de datos demográfico y la base de datos del sistema de información de alumnos de la Universidad de Tarapacá

Pauta de datos demográficos. Se adjunta en anexo.

Base de datos del Sistema de información de alumnos. Como ya se indicara, los datos fueron proporcionados del sistema de información de alumnos. De estas bases se extrajo lo siguiente:

Estadística de alumnos matriculados

- Número de alumnos extranjeros.
- Inscripciones, carrera: inscripción total por semestre
- Historial curricular.
- Ficha alumnos actualizada con direcciones.
- Calificaciones y rendimientos: calificación por alumno.
- Alumnos eliminados
- Alumnos con retiro temporal y retiro definitivo
- Porcentaje de asignaturas reprobadas

MUESTRA SIGNIFICATIVA

Los datos considerados en la muestra de este estudio corresponden a los antecedentes entregados por la institución a partir de los año 2007 al 2013.

La cantidad de estudiantes peruanos que cursa estudios en la Universidad de Tarapacá corresponden a 63 estudiantes. Sin embargo para fines de este estudio los datos de la muestra han sido pareados considerando el tamaño muestra, el sexo, la edad, la carrera y el estado civil (**tabla n°4.1**). La muestra significativa final con estas características se redujo a 86 estudiantes, siendo 43 peruanos y 43 chilenos.

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

La pauta demográfica fue enviada vía correos electrónicos, con una carta de invitación y explicación del estudio. El envío del instrumento fue complementado mediante llamados telefónicos. A pesar de ello sólo se logró la respuesta de 6 estudiantes peruanos.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las dificultades que se presentó en el estudio fue que las bases de datos institucional no contaba con datos actualizados de los alumnos peruanos y se carecía de las direcciones electrónicas de una parte significativa de la muestra y además no contando con otro medio de ubicación del estudiante. Algunos pocos casos manifestaron desconfianza con la utilización de la información.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS DATOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Tabla n° 4.1, catastro de estudiantes peruanos – chilenos.

Período 2007 - 2013

Perú:

Total	Hombres	Mujeres
43	18	25

Chile:

Total	Hombres	Mujeres
43	16	27

Fuente: Universidad de Tarapacá. Oficina de Registraduría, año 2013

El sondeo de datos de los sujetos peruanos y chilenos de la muestra corresponde al período de años que abarca desde 2007 – 2013, el cual a continuación se presenta en forma desagregada por años y carreras en las siguientes tablas y gráficos:

Tabla n° 4.2 ingreso de estudiantes peruanos año 2007.⁴

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
151	Ingeniería comercial	M.F.A	Perú	2007
151	Ingeniería comercial	J.O.C	Perú	2007
151	Ingeniería comercial.	M.S.C	Perú	2007
236	Psicología	C.R.E	Perú	2007
580	Derecho	J.L.A	Perú	2007
580	Pedagogía en Educación Física.	C.R.E	Perú	2007
580	Ingeniería mecatronica.	L.L.H	Perú	2007
580	Ingeniería mecatronica	G.O.S	Perú	2007

Fuente: Universidad de Tarapacá, Oficina de Registraduría, 2013.

⁴ Todos los datos presentados en el capítulo IV tienen como fuente la Oficina de Registraduría de la Universidad de Tarapacá.

Tabla n° 4.3 estudiantes peruanos por sexo, año 2007.

Total	Hombres	Mujeres
6	2	4

Gráfico n° 4.1, electividad de estudiantes peruanos año 2007.

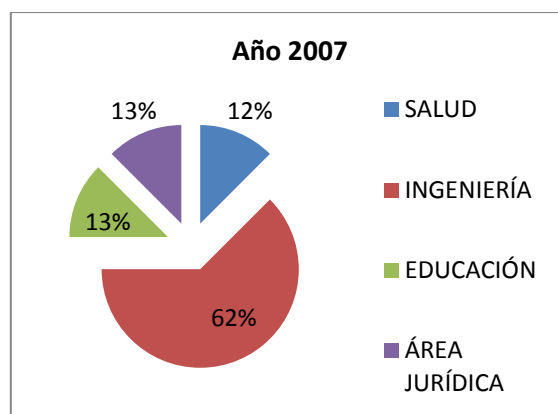


Tabla n°4.4 ingreso de estudiantes peruanos año 2008.

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
151	Ingeniería comercial	P.F.S	Perú	2008
151	Ingeniería comercial	K.M.R	Perú	2008
151	Ingeniería comercial	J.M.O.	Perú	2008
151	Ingeniería comercial	M.U.A	Perú	2008
236	Kinesiología y rehabilitación	N.C.P	Perú	2008
236	Kinesiología y rehabilitación	G.D.A	Perú	2008
534	Ingeniería Civil computación e informática	F.E.Q	Perú	2008
546	Ingeniería de ejecución mecánica	F.L.B	Perú	2008
702	Derecho	F.L.E	Perú	2008

Tabla n°4.5 estudiantes peruanos por sexo, año 2008.

Total	Hombres	Mujeres
9	4	5

Gráfico n° 4.2 electividad de los estudiantes peruanos año 2008.

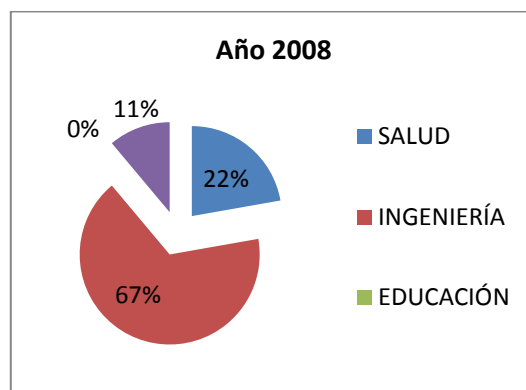


Tabla n° 4.6 ingresos de estudiantes peruanos año 2009

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
235	Enfermería	T.G.M	Perú	2009
587	Ingeniería Civil – Mecánica / Ingreso común	J.A.H.	Perú	2009
587	Ingeniería Civil – Mecánica / Ingreso común	M.T.R	Perú	2009

Tabla n°4.7 estudiantes peruanos por sexo, año 2009.

Total	Hombres	Mujeres
3	1	2

Gráfico n°4.3 electividad de estudiantes peruanos año 2009.

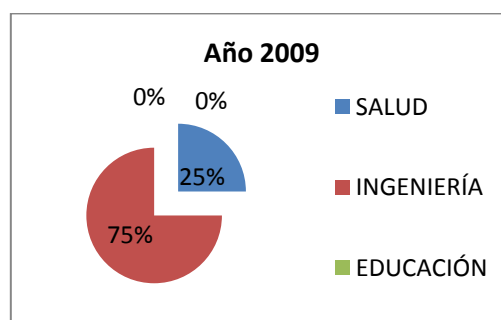


Tabla n° 4.8 ingreso de estudiantes peruanos año 2010.

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
151	Ingeniería comercial	E.A.M	Perú	2010
169	Psicología	A.R.C	Perú	2010
229	Ingeniería química ambiental	N.O.V	Perú	2010
236	Kinesiología y rehabilitación	M.V.C	Perú	2010
532	Ingeniería civil industrial	J.O.G	Perú	2010
587	Ingeniería Civil – Mecánica / Ingreso común	L.C.C	Perú	2010
587	Ingeniería Civil – Mecánica / Ingreso común	S.H.D	Perú	2010

Tabla n° 4.9 estudiantes peruanos por sexo, año 2010

Total	Hombres	Mujeres
7	3	4

Gráfico n°4.4 electividad de estudiantes peruanos año 2010.

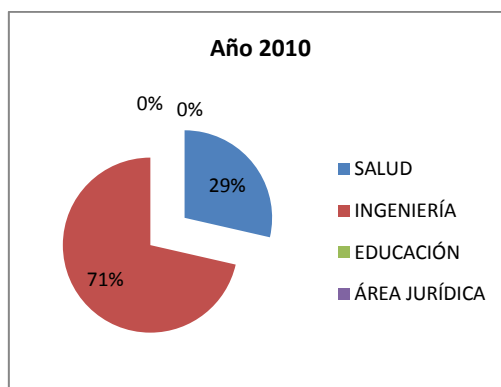


Tabla n°4.10 ingreso de estudiantes peruanos año 2011.

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
151	Ingeniería comercial	D.A.C	Perú	2011
169	Psicología	S.C.C	Perú	2011
229	Ingeniería química ambiental	L.M.C	Perú	2011
235	Enfermería	I.M.Ch.	Perú	2011
236	Kinesiología y rehabilitación	K.P.A	Perú	2011
237	Nutrición y dietética	E.A.M	Perú	2011
237	Nutrición y dietética	F.M.S	Perú	2011
532	Ingeniería civil industrial	L.L.B	Perú	2011
532	Ingeniería civil industrial	M.U.A	Perú	2011
587	Ing. Civil /Ejec. Mecánica Ing. Común	A.Á.F	Perú	2011

Tabla n°4.11 estudiantes peruanos por sexo, año 2011.

Total	Hombres	Mujeres
10	1	9

Gráfico n°4.5 electividad de estudiantes peruanos año 2011.

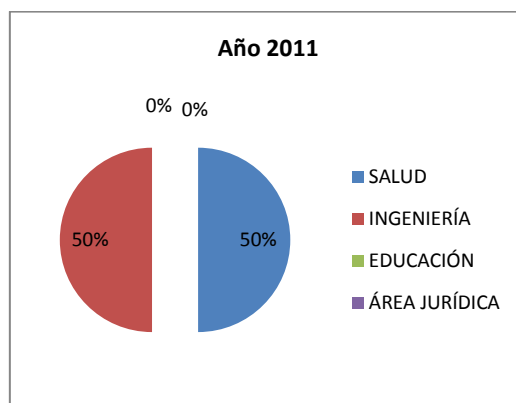


Tabla n° 4.12 ingreso de estudiantes peruanos año 2012

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
245	Tecnología médica ingreso común	R.C.M	Perú	2012
540	Ingeniería Civil y ejecución /Ing. Común.	D.M.S	Perú	2012
705	Ingeniería Comercial Mención Gestión	Ch.A.M	Perú	2012

Tabla n° 4.13 estudiantes por sexo, año 2012

Total	Hombres	Mujeres
3	1	2

Gráfico n°4.6 electividad de estudiantes peruanos año 2012.

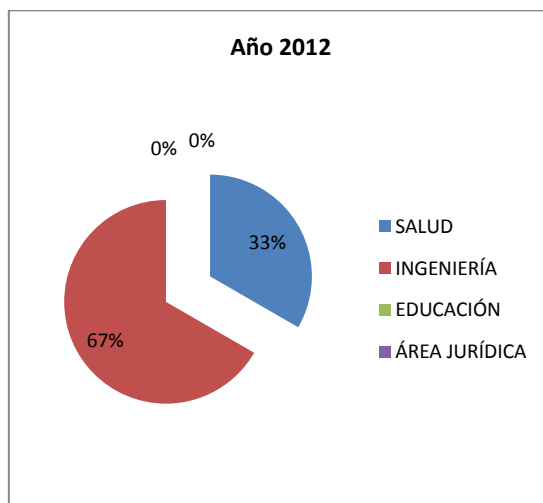


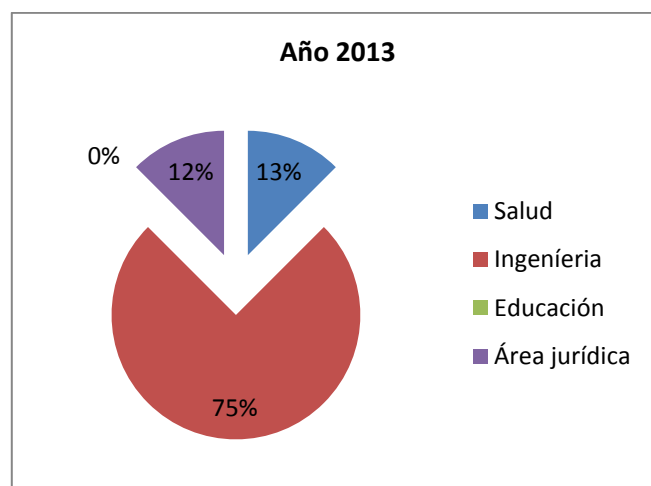
Tabla n°4.14 ingreso de estudiantes peruanos año 20013

N° de C.	Carrera	Nombre	País	Año de ingreso
151	Ingeniería comercial	J.G.E	Perú	2013
151	Ingeniera comercial	N.M.S	Perú	2013
154	Ingeniería en sist de información y comunicación	A.I.M	Perú	2013
170	Derecho	M.T.C	Perú	2013
229	Ingeniería química Ambiental	A.A.U	Perú	2013
229	Ingeniería Química Ambiental	T.L.O	Perú	2013
235	Enfermería	I.M.Ch	Perú	2013
151	Ingeniería comercial	J.P.P	Perú	2013

Tabla n°4.15 estudiantes peruanos por sexo, año 20013

Total	Hombres	Mujeres
8	2	6

Gráfico n°4.7 electividad de estudiantes peruanos año 2013.



DATOS Y CALCULOS GENERALES DE LA MUESTRA

Para que ambas muestras fueran representativas para los alcances de este trabajo, se procedió a parear la muestra de los estudiantes peruanos con una de similar composición integrada por estudiantes chilenos; esto es: igual cantidad de hombres y mujeres, edad al ingreso de la carrera, estado civil, sexo, plan de estudio.

Los datos pareados fueron procesados con el programa estadísticos SPSS 18, para identificar indicadores de diferencia objetivos entre ambos grupos de estudiantes.

La muestra consideró aquellas carrera donde se registraron mayor acceso de estudiantes peruanos, que son las áreas de salud, ingeniería comercial e

ingenierías (ejecución, civiles y plan común), descartándose otras carreras donde la presencia de estudiantes peruanos es esporádica y no significativa en el análisis de preferencia de dichos alumnos.

ANÁLISIS DE DATOS POR CATEGORÍA

El estudio de los datos consideró un análisis estadístico cuantitativo, basado en un análisis descriptivo de los datos a través de la utilización de tablas de contingencia, comparación de medias mediante la aplicación de la prueba T de Student y del análisis de varianza de muestras independientes y un análisis cualitativo a través de la aplicación de una pauta de datos socio - demográficos y la realización de seis estudios de casos de estudiantes peruanos

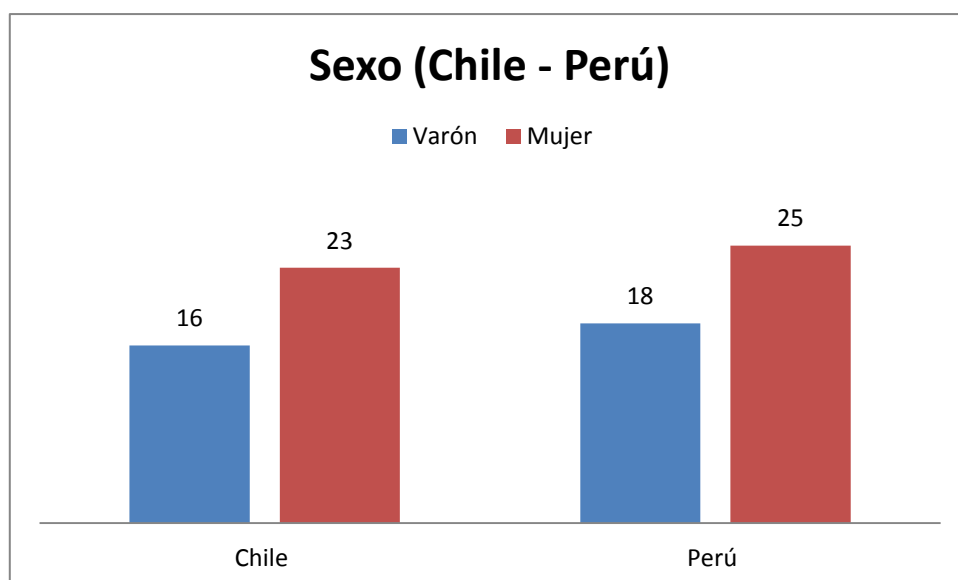
Los resultados se presentan en las siguientes tablas de contingencia y gráficos:

a) Resultados referidos a la muestra pareada

Tabla n°4.16 Muestra total pareada según sexo y país.

		País		Total
		Chileno	Peruano	
Sexo	Varón	16	18	34
	Mujer	27	25	52
Total		43	43	86

Gráfico n°4.8 gráfico de la muestra total por sexo y país.



Los datos recolectados corresponden al periodo 2007 a 2013. La cantidad de estudiantes peruanos que estudia en la institución es mucho mayor (N = 63), sin embargo, al parearse los datos, la muestra final se redujo. La pequeña diferencia observada en el gráfico n° 4.8 se explica debido a que las características de pareamiento redujeron la muestra a 86 estudiantes, siendo 43 peruanos y 43 chilenos. No se encontró otros sujetos que cumplieran con las características deseadas.

La muestra final fue organizada en tres áreas o categorías de carreras debido a la importancia de ingresos de los alumnos peruanos:

- Categoría de Ingeniería Comercial
- Categoría de la Salud, conformada por :
 - Kinesiología y rehabilitación
 - Nutrición y dietética
 - Psicología y
 - enfermería
- Categoría de las ingenierías, conformada por las siguientes carreras:
 - Ingeniería Civil en Ejecución
 - Ingeniería Plan Común
 - Ingeniería Civil en Sistemas de Información y Comunicación

- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil en informática
- Ingeniería Mecatrónica
- Ingeniería Química Industrial
- Esta categoría se configuró basada en consideraciones curriculares, donde se comparte contenidos similares como el cálculo, algebra, trigonometría, entre otros.

Tabla n° 4.17 muestra total por carrera y país.

	Pais		Total
	Chileno	Peruano	
Enfermería	3	3	6
Ingeniería Civil Eje	5	5	10
Ingeniería Civil en	1	1	2
Ingeniería Civil Ind	5	5	10
Ingeniería Civil y E	1	1	2
ingeniería Comercial	0	1	1
Carrera Ingeniería Comercial	12	11	23
Ingeniería Ejecución	2	2	4
Ingeniería Mecatróni	1	1	2
Ingeniería Química A	3	3	6
Kinesiología y Rehabi	4	4	8
Nutrición y Dietétic	3	3	6
Psicología	3	3	6
Total	43	43	86

Gráfico n° 4.9 muestra Total pareada por carrera y país

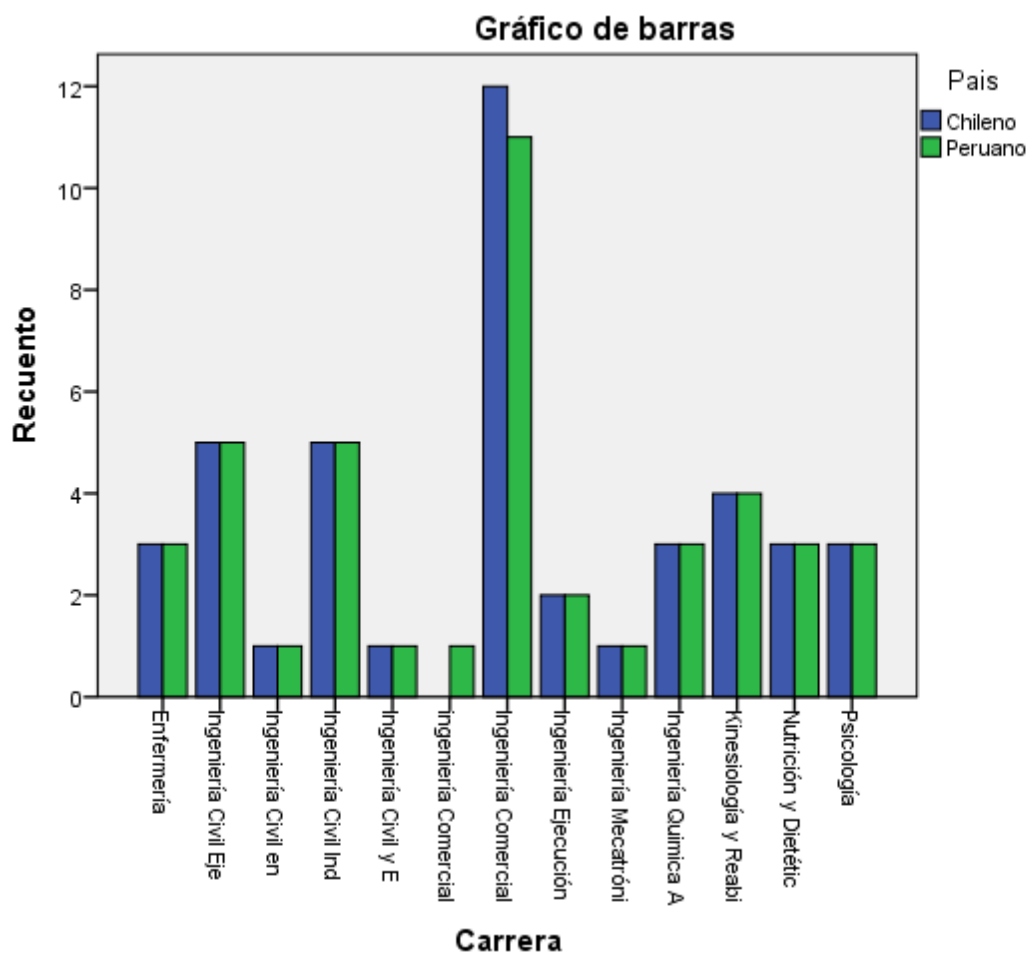
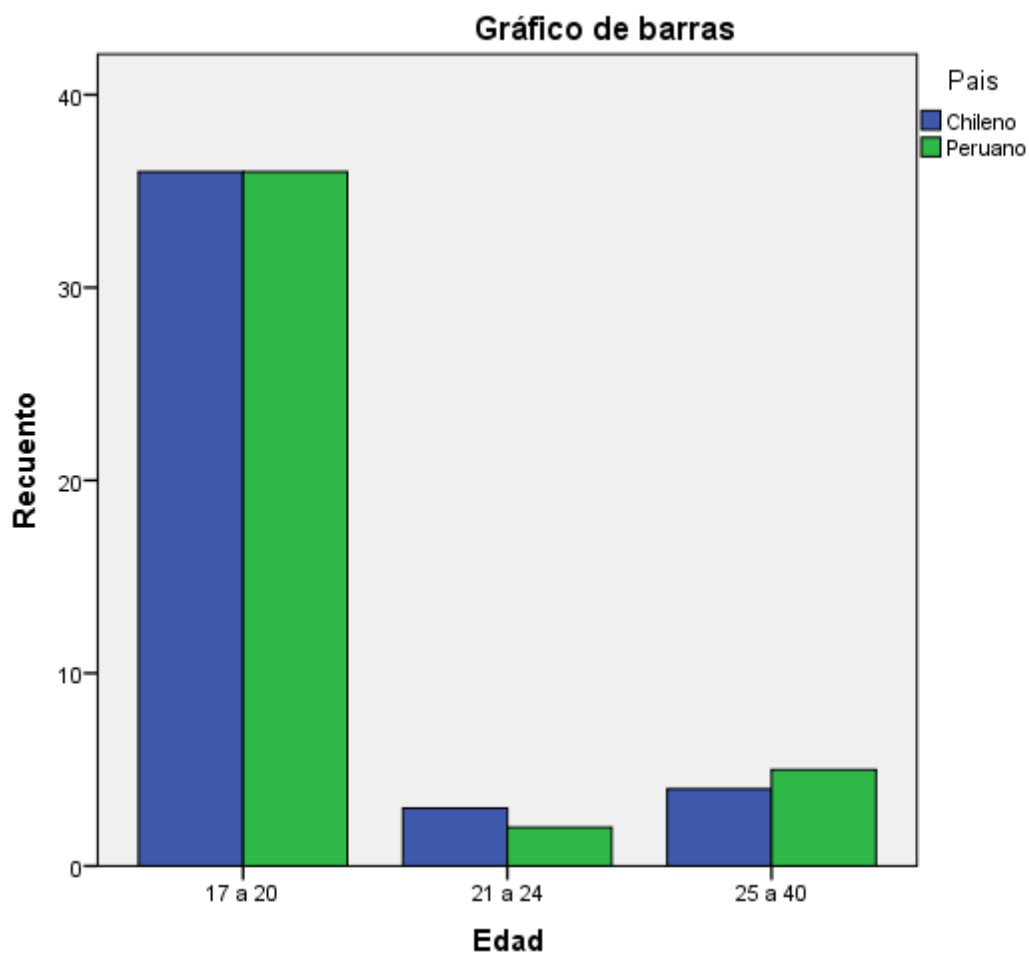


Tabla n° 4.18 muestra total pareada por edad y país

	País		Total
	Chileno	Peruano	
17 a 20	36	36	72
Edad 21 a 24	3	2	5
25 a 40	4	5	9
Total	43	43	86

Gráfico n°4.10 muestra pareada por edad y sexo.

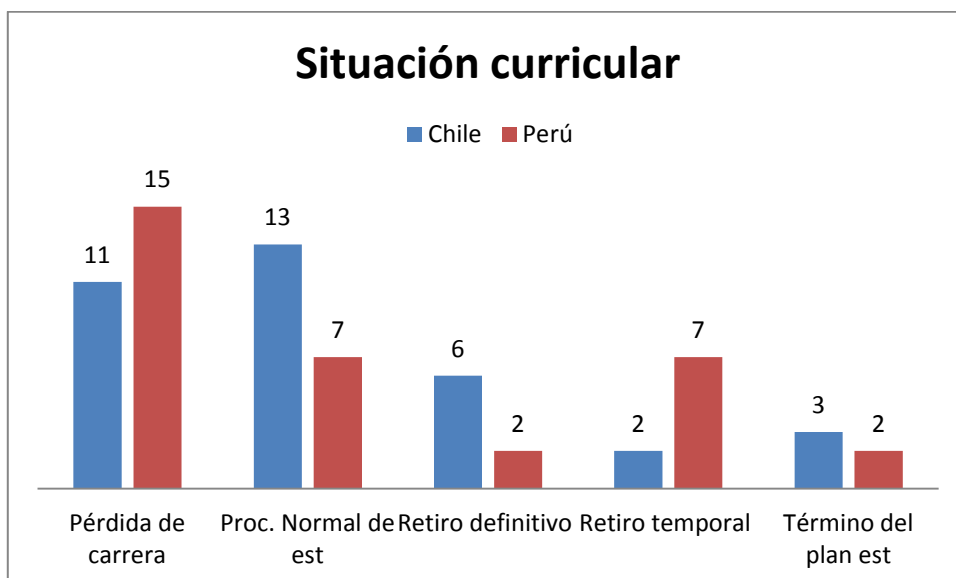


b) Resultados referidos a la situación curricular

Tabla n° 4.19 Situación curricular de los sujetos de la muestra por país

	Pais		Total
	Chileno	Peruano	
pérdida de carrera	11	15	26
proceso normal de estudio	13	7	20
SitCurric retiro definitivo	6	2	8
retiro temporal	2	7	9
Término plan de estudio	3	2	5

Gráfico n° 4.11 Situación curricular de los sujetos de la muestra por país



Los resultados referidos a la situación curricular de los estudiantes peruanos que estudian en la Universidad de Tarapacá (tabla 4.19, gráfico 4.11) muestran que éstos presentan una mayor pérdida de carrera, solicitan una mayor cantidad de retiro temporal, su proceso normal de estudio es inferior a los estudiantes chilenos y en consecuencia son menos los que dan término a su plan de estudio. Llama la atención que el retiro definitivo sea mayor en los estudiantes chilenos, pero pensamos que eso puede ser explicado por un problema de conocimiento de la reglamentación. El estudiante que hace retiro definitivo, no sufre acumulación de sus aranceles. En caso de seguir otros estudios debe cancelar la deuda anterior, si no se verá impedido de hacerlo, esto parece no ser bien conocido por los alumnos peruanos y por otra parte si fracasa en sus estudios es probable que ya no regrese, por lo que para ellos no tendría mayor implicancias.

La situación presentada revela que estos alumnos extranjeros requieren en primer lugar ser visibilizados y en segundo lugar apoyados, durante el desarrollo de sus estudios superiores. A la universidad le corresponde una responsabilidad social con los estudiantes que ingresan a la institución y una

preocupación específica por la diversidad de su población que diga relación con procedimientos y normativas específicas para estos grup

c) Resultados del análisis estadístico de comparación de medias

PRUEBA T

Tabla n°4.20 Muestra por país mostrando la media, desviación típica y error típico de las variables: Asignaturas cursadas, promedio de notas, asignaturas reprobadas y porcentaje de aprobación.

Estadísticos de grupo

	País	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
AsigCursadas	Chileno	43	17,3721	15,57474	2,37513
	Peruano	43	16,0465	16,02224	2,44337
Promedio	Chileno	43	4,8735	5,52390	,84239
	Peruano	43	3,3870	1,92547	,29363
AsigReprob	Chileno	43	2,1860	1,88042	,28676
	Peruano	43	2,1163	2,37255	,36181
PorcAprob	Chileno	41	70,0000	34,92564	5,45447
	Peruano	41	67,7561	38,40038	5,99713

Gráfico n°4.12 media según variables analizadas.

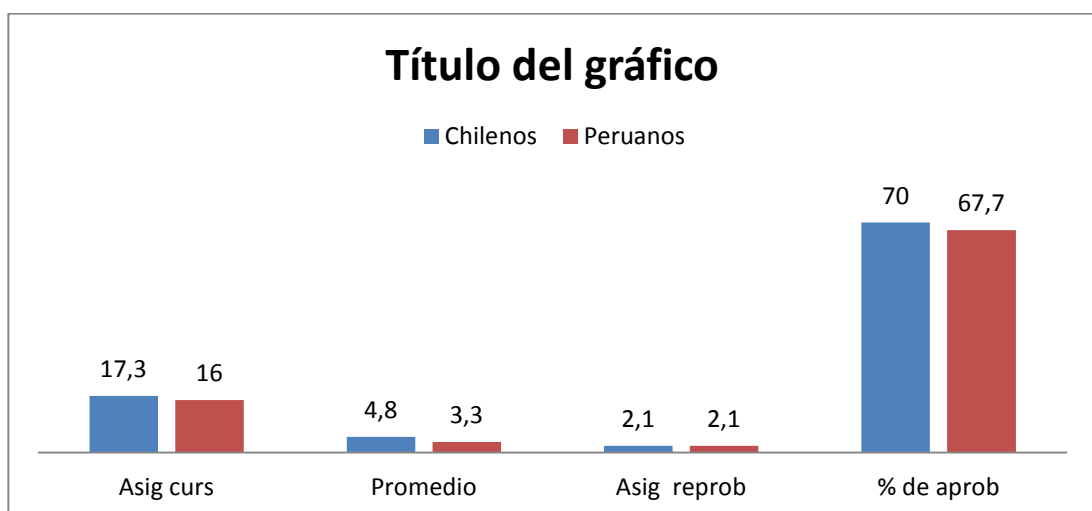


Tabla n° 4.21 Resultado Prueba T de muestras independientes para estudiantes peruanos y chilenos

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T de muestras independientes para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error t.p. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
AsigCursadas	Se han asumido varianzas iguales	,000	,987	,389	84	,698	1,32558	3,40753	-5,45067	8,10183
	No se han asumido varianzas iguales			,389	83,933	,698	1,32558	3,40753	-5,45075	8,10191
Promedio	Se han asumido varianzas iguales	,068	,795	1,666	84	,099	1,48651	,89210	-,28752	3,26054
	No se han asumido varianzas iguales			1,666	52,058	,102	1,48651	,89210	-,30356	3,27658
AsigReprob	Se han asumido varianzas iguales	2,718	,103	,151	84	,880	,06977	,46167	-,84832	,98785
	No se han asumido varianzas iguales			,151	79,836	,880	,06977	,46167	-,84902	,98855
PorcAprob	Se han asumido varianzas iguales	1,152	,286	,277	80	,783	2,24390	8,10659	-13,88873	18,37653
	No se han asumido varianzas iguales			,277	79,291	,783	2,24390	8,10659	-13,89094	18,37875

Tabla n° 4.22 ANOVA de un factor

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
AsigCursadas	Inter-grupos	37,779	1	37,779	,151	,698
	Intra-grupos	20969,953	84	249,642		
	Total	21007,733	85			
AsigReprob	Inter-grupos	,105	1	,105	,023	,880
	Intra-grupos	384,930	84	4,583		
	Total	385,035	85			
Promedio	Inter-grupos	47,509	1	47,509	2,777	,099
	Intra-grupos	1437,275	84	17,110		
	Total	1484,784	85			
PorcAprob	Inter-grupos	103,220	1	103,220	,077	,783
	Intra-grupos	107775,561	80	1347,195		
	Total	107878,780	81			

Los resultados de la comparación de media a través de la prueba t y del análisis de varianza de muestras independientes para estudiantes Peruanos y Chilenos evidencia que no existen diferencias significativas para las variables de asignaturas cursadas, asignaturas reprobadas y el porcentaje de aprobación. Sin embargo, el rendimiento académico expresado a través del promedio de notas, (alumno peruano 3,3 y alumno chileno 4,8) para la misma cantidad de asignaturas cursadas resultó significativo al 0,09 (tabla n°4.21 y n°4.22)

Al parecer el hecho de integrarse a un grupo cultural distinto, a un contexto normativo diferente tiene implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes extranjeros.

d) De los dispositivos y normativas internas para la atención de alumnos extranjeros.

Revisada las orientaciones institucionales señaladas en el modelo educativo de la UTA (D.E. 00.722/2011), y el sistema de Dirección estratégica 2011 -2016 no existe alusión específica a políticas que atiendan las necesidades de integración de los alumnos de pregrado extranjeros, sólo se menciona como oportunidad estratégica la “ubicación geográfica fronteriza que posiciona a la Universidad en una población trinacional con las mismas raíces culturales, lo que facilita la integración con los países vecinos del área andina en todos los aspectos, permitiendo el establecimiento de alianzas con países vecinos y el intercambio académico estudiantil”. También se menciona como estrategia la integración e internacionalización transfronteriza de programas académicos, pero orientado al desarrollo de programas de educación continua y de postgrado. También menciona la movilidad estudiantil y académica con universidades de reconocido prestigio de Perú y Bolivia.

Como se puede apreciar las políticas y normativas institucionales no considera orientaciones respecto de estudiantes peruanos de pregrado. El reglamento de

Docencia de pregrado, tampoco contiene normativas respecto a la situación docente de estudiantes peruanos, estos deben seguir las normativas de los estudiantes chilenos.

Se puede señalar que la institución no cuenta con procedimientos y normas explícitas para integrar a los estudiantes peruanos:

- Sistema de inducción especial
- Tutoría ad-hoc
- Información concreta en cuanto al sistema de ingreso
- Apoyo durante el proceso formativo
- Condiciones de egreso y empleabilidad, entre otros.

e) De los resultados del estudio de casos

Cabe hacer presente que fueron consultados 6 estudiantes peruanos que mencionaron como factores limitantes de sus estudios: la situación socioeconómica y la falta de dispositivos y normativas que faciliten su integración y apoyo en sus estudios superiores. Los datos se resumen en el siguiente cuadro sinóptico:

Cuadro Sinóptico n° 4.1: Resultados de la consulta a estudiantes peruanos.

CATEGORÍAS	Alumnos peruanos											
	1		2		3		4		5		6	
	a	i	a	I	a	i	a	i	A	i	a	I
Convivencia social.	x		x		x		x			x	x	
Relación profesores.	x		x		x		x		X		x	
Nivel de discriminación positiva.	x		x		x		x			x	x	
Nivel discriminación negativa.		x		X		x		x	x			x
Condición económica.		x		X		x		x	X		x	
Integración a la universidad.	x		x		x		x		X		x	
Dispositivos y normativas.		x		X		x		x		x		X

a: adecuada

i: inadecuada

De los datos recogidos que expliquen la pérdida de continuidad de estudios, la de mayor incidencia es la vinculada al rendimiento académico. Lo cual puede ser contrastado con los datos de rendimiento de la tabla n°4.20, donde el promedio de nota de los estudiantes peruanos (3,3) no alcanza al mínimo de aprobación, exigido por la normativa chilena.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El estudio se propuso diagnosticar las condiciones académicas - curriculares y administrativas de los estudiantes universitarios peruanos que cursan sus estudios superiores en la Universidad de Tarapacá de la ciudad de Arica - Chile y sus principales dificultades.

La cantidad de estudiantes peruanos y extranjeros ha ido en aumento en los últimos años, lo que se ha podido visualizar estadísticamente, ya que Chile posee una situación económica atractiva, que no sólo interesa a inmigrantes con afanes laborales, sino también a una población estudiantil que visualiza de buena forma la educación chilena.

Los estudiantes peruanos que vienen a cursar estudios superiores en la Universidad de Tarapacá tienen como preferencia las carreras vinculadas a las áreas de comercio (ingeniería comercial), ingenierías diversas (las cuales están vinculadas a la producción y a una alta rentabilidad y finalmente a carreras vinculadas al área de la Salud

El estudio nos permitió determinar que las áreas curriculares que presentan mayor dificultad en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos que ingresan a estudiar a la Universidad de Tarapacá son el área de ingeniería comercial, el área de la salud y el área de las ingenierías, integradas por las ingenierías de ejecución, civiles e ingeniería común. No obstante son las áreas que presentan mayor ingreso.

Las apreciaciones de los estudiantes peruanos⁵ según la Pauta socio-demográfica nos señala que el principal problema de los estudiantes peruanos - según su apreciación – es de tipo económico, debido a que ellos pertenecen a un tramo socio/económico medio – bajo en su país de origen. En algunos casos se ven obligados a trabajar, mermando con ello su capacidad de dedicación a sus estudios.

Los estudiantes peruanos señalan que no han tenido problemas de integración con sus pares chilenos y que a la vez no han presentado problemas de conflictos con los profesores o directivos de carrera.

Los estudiantes encuestados señalan como una debilidad institucional que la Universidad de Tarapacá no presenta mecanismos de apoyo para el alumno extranjero, aun en aspectos tan básicos como beca alimenticia, apoyo para estudiantes desventajados, algún tipo de crédito, alojamiento estudiantil, inducción específica, tutorías o nivelación en los aspectos que ellos han considerados más complejos al ingresar a la educación chilena.

En cuanto a las condiciones curriculares se puede afirmar que los estudiantes peruanos presentan una mayor pérdida de carrera, solicitan una mayor solicitud de retiro temporal, su avance curricular es inferior a los estudiantes chilenos y en consecuencia una menor proporción de ellos dan término a su carrera. Llama la atención que el retiro definitivo sea mayor en los estudiantes chilenos, sin embargo creemos que eso puede ser explicado por un problema de conocimiento de la reglamentación universitaria y por el escaso impacto que puede tener en la continuidad de sus estudios, ya que el estudiante peruano que pierde la carrera

⁵ Si bien la cantidad de estudiantes peruanos es mayor a los 6 estudiantes encuestados no se logró contactar a una mayor cantidad de estudiantes debido a la falta de información en los datos de la Oficina de Registraduría (falta de correo, teléfonos u otras referencias) y también por la negativa de algunos estudiantes que no estuvieron dispuestos a proporcionar algunos datos que figuraban en la Pauta. Los estudiantes peruanos encuestados pidieron reserva de su identidad.

difícilmente lo intenta por segunda oportunidad. En cambio, el estudiante chileno que se retira de su carrera, tiende a volver a estudiar en la misma casa de estudio, ya sea en otra carrera u otra especialidad.

El análisis de varianza muestra que el rendimiento académico es significativamente más bajo en el alumno peruano respecto del chileno (0.09), lo que se refleja en el promedio de calificaciones de 3,3 para el alumno extranjero y 4,8 para el alumno chileno, dentro de una escala de 7 puntos.

Al parecer el hecho de integrarse a un grupo cultural distinto, a un contexto normativo diferente tiene implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes extranjeros.

Por otra parte las políticas y normativas institucionales no consideran orientaciones respecto de estudiantes peruanos de pregrado. El reglamento de Docencia de pregrado, tampoco contiene normativas respecto a la situación docente de estos estudiantes, los cuales deben ceñirse a las normativas generales de los estudiantes chilenos.

Los resultados del estudio requiere que la universidad adopte ciertas medidas para ser consecuente con su rol social y formador de profesionales, en primer lugar, visibilizar a los alumnos extranjeros, en forma especial a los alumnos peruanos, que son los extranjeros más numerosos en la institución, en segundo, lugar generar estrategias, dispositivos y procedimientos de apoyo docentes que permita mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes y en tercer lugar generar algunos dispositivos que se operacionalice en normativas y políticas específicas.

BIBLIOGRAFIA.

- Abusa, R., y Pastor, C. (2001). *Migración en el Perú*. Lima: IPE.
- Almería Michael, S. O. y Thompson, M. D. (1995). *Multiculturalism in higher education: transcending the familiar zone*". Journal of higher education management, 11 (1) (31-48). Stoughton, Massachusetts – American Association of University Administrators.
- Boas, F. (1938). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Buenos Aires: Solar.
- Buendía, L. (1996). *Formación de los profesores para una escuela intercultural*. En I Jornadas sobre invernaderos e inmigrantes: Marginación y educación intercultural. Armería.
- Castle, S y Miller, M. (2004) *La era de la migración*. 3ª Ed. México, Porrúa.
- Chombart de Lawe, P.H. (1987) *Domination technique et dynamique desculture*" en O.C.D.E. : Le´ Education Multiculturelle. París. O.C.D.E.
- Del Arco Bravo, I. (1998). *Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas*. Lérida: Ediciones Universitat de Lleida.
- Figuroa, C (2004) *Sistemas de Evaluación Académica*, primera edición. El Salvador, Editorial Universitaria.
- Hidalgo, V. (2005) *Cultura, multiculturalidad, interculturalidad, Transculturalidad: evolución de un término*. Revista Ciències de l'Educació, junio 2005. Universitat Tarraconensis. Tarragona, España. Link. http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/UT_juny05.pdf
- Jordán, J. A. (1996). *Propuestas de Educación Intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.

Kottak, K. (1997) *Antropología Cultural, espejo de la humanidad*. Madrid. Mac Graw Hill. 1997

Kroeber, A. L. y otros. (1953). *Anthropology today: an encyclopedic inventory*. Chicago: University of Chicago.

Poblete, R., y Galaz, C. (2010) *La identidad en la encrucijada: migración peruana y educación en el Chile de hoy*. Santiago: editorial ARCIS.

Hernández, M. (2011). *La migración peruana en Chile y su influencia en la relación bilateral durante el gobierno de Michelle Bachelet (2006 – 2010)*. Tesis de grado para obtener el magister en Instituto de Estudios internacionales Universidad de Chile. Santiago.

Instituto Nacional de Estadística (2012). Síntesis del resultado Censo 2012. http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20130402/asocfile/20130402115626/sintesis_resultados_censo_2012.pdf

Pavez, I. (2010). *Los derechos de las niñas y niños peruanos migrantes en Chile*. “es necesario que cambiemos la idea: ya no hay que proteger a los niños, sino, sus derechos”. Santiago: Revista El Observador, publicación de Servicio Nacional de Menores (SEMANE) Santiago – Chile: (editorial) link: http://www.sename.cl/wsename/OBS6/El-Observador-6__82.pdf

Magendzo, A. (1986) *Currículum y Cultura en América Latina*. Santiago:PIIE.

Magendzo, A. y Donoso, P. (2000) *Cuando a uno lo molestan: un acercamiento a la discriminación en la escuela*. Santiago: LOM - PIIE.

Malinowski, B. (1972). *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Edhasa.Chombart de Lawe, P. H. (1987). “Domination technique et

dynamique des cultures”. En O.C.D.E.: L'éducation multiculturelle. París: O.C.D.E. (147–168).

Manzini, V. (2001). *Multiculturalidad, Interculturalidad: Conceptos y estrategias*. Bolonia: Universidad de Boloña.

MINEDUC (2005) *Nueva Normativa para Incorporar Alumnos Inmigrantes al*

Sistema Educativo. Santiago: Página Web:

http://600.mineduc.cl/mensajes/p_noti.php?id=15 [descargado en Octubre de 2005]

Pérez Juste, R. (2001). *Calidad de la educación: personalización educativa y pertinencia social*. Décima conferencia mundial trianual: Pedagogía de la diversidad. Creando una cultura de paz. Madrid UNED. Link: <http://www.uv.es/soespe/Paz-PerezJuste.htm>

Quintana, J. M. (1992): *Características de la educación multicultural*. En A.A.V.V. Educación Multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.

Seelye, H. N. (1993) *Teaching culture: Strategies for intercultural communication*. Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company.

Stefoni, C. (2002) “Inmigrantes transnacionales: la formación de comunidades y la transformación de ciudadanos”. Santiago, FLACSO-Chile.

Tye, K. A. (1991). “Introduction: The world a crossroads”, en ASCD yearbook on global education: From thought to action. Alexandria, VA: ASCD, 1-12

Tylor, E. [1871] (1976). *Cultura primitiva. Los orígenes de la cultura*. Madrid: Ed. Ayuso.

B, Denisee, y J. Laurito (2010). *La adaptación cultural de estudiantes extranjeros*.

ANEXOS

AUTA DE ANTECEDENTES SOCIO DEMOGRAFICOS DEL ESTUDIANTE EXTRANJERO

Estimado estudiante universitario, el presente instrumento tiene como propósito recabar antecedentes socio - demográficos del estudiante extranjero con el propósito de detectar necesidades que puedan ser consideradas como futuras políticas de la institución. Agradecemos tu colaboración al presente estudio que es de carácter anónimo y de uso confidencial.

DATOS GENERALES

Rango de edad

18 - 20	21 - 23	24 – 26	27 -29	30 - 32
---------	---------	---------	--------	---------

Sexo / genero.

HOMBRE	MUJER
--------	-------

CARRERA:

Condición económica:

¿CÓMO SE DECLARAN ECONOMICAMENTE? ubíquese en un tramo.

Ingreso alto	Ingreso medio	Ingreso bajo
--------------	---------------	--------------

Trabaja	Aportes familiares	Becas
---------	--------------------	-------

¿CUÁLES SON LAS ÁREAS/ ASPECTOS MÁS COMPLEJOS PARA CURSAR TÚ EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE? Señala las dificultades que más afectan tus estudios universitarios en la Universidad de Tarapacá.
(EMNUMERAR ELEMENTOS)

TU NIVEL ACADEMICO FRENTE A TUS PARES CHILENOS, LO CONSIDERAS COMO:

Superior	Igual	Inferior
----------	-------	----------

Aspectos sociales y de integración

¿QUÉ FACTORES TE HAN FACILITADO LA INTEGRACION A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE? (INGRESO Y DESARROLLO CURRICULAR)

Aspectos	Tus compañeros	Tus profesores	El sist. Edu.
Aceptación			
Rechazo			
Apoyo			
Respeto cultural			

SEGÚN TÚ VISIÓN Y EXPERIENCIA: ¿QUÉ SUGERENCIAS HARIAS PARA MEJORAR LA SITUACION DE LOS ESTUDIANTES PERUANOS EN LA UTA?

--

DOCENCIA

LA RELACION PROFESOR ALUMNO SEGUN TU PERCEPCION ES:

- A. Igual en los alumnos chilenos y peruanos.
- B. De una discriminación positiva hacia los estudiantes peruanos.
- C. Discriminación negativa hacia los estudiantes peruanos

EN CASO DE DISCRIMINACION POSITIVA O NEGATIVA FUNDAMENTA TU RESPUESTAS.

Si	No
----	----

Observación

CONSIDERA LA EXISTENCIA DE ALGUNA DIFERENCIA ACADEMICA ENTRE LOS ESTUDIANTES CHILENOS Y PERUANO.

Si	No
----	----

Observación

LA UTA CUENTA CON NORMATIVAS Y DISPOSITIVOS PARA FAVORECER LA INTEGRACION DEL ALUMNO PERUANOS:

Si	No
----	----

Observación

UNA VEZ TERMINADA SU CARRERA PRETENDE EJERCER EN CHILE O PERU.

Si	No
----	----